

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА И

ЕТОС

ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЕЦЕМБАР 2023.

# УВОД

У току првог полугодишта школске 2023/2024. године Тим за самовредновање и вредновање рада школе је извршио самовредновање две области квалитета: Подршка ученицима и Етос.

План самовредновања

Прва фаза: Израда плана самовредновања

Друга фаза: Припрема упитника и дистрибуција

Трећа фаза: Статистичка обрада упитника

Четврта фаза: Израда извештаја и акционих планова за области Подршка ученицима и Етос.

Методологија самовредновања (технике и инструменти):

* Увид у документацију: Школски развојни план, Годишњи план рада, ес дневник Записници, Посматрање активности у школи, Програми и извештаји ваннаставних активности, Документација школе о такмичењима, Програми организација ученика и ученичког парламента и др.
* Упитнинци за ученике, наставнике, родитеље.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

АНАЛИЗА СТАНДАРДА

УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

За ученике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питање/тврдња | Да | Не |
| 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу  | 33 | 3 |
| 4.1.2. Школа преузима разноврсне мере за васпитавање ученика  | 34 | 2 |
| 4.1.3. На основу сагледавања успеха и владања предузимају се мере којима ће се ученици подржати. | 31 | 5 |
| 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно родитеље (старатеље). | 33 | 3 |
| 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са важним институцијама и битним људима.  | 29 | 7 |
| 4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из четвртог у пети разред  | 31 | 5 |
| 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (разумно решавање проблема, комуикација без насиља...). | 32 | 4 |
| 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.  | 32 | 4 |
| 4.2.3. У школи се рекламирају здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине од загађења.  | 35 | 1 |
| 4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности учитељи и наставници подстичу ученике да се баве одређеним пословима и саветују им чиме би могли да се баве.  | 33 | 3 |
| 4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група (Роми, сиромашни...) | 36 | 0 |
| 4.3.2. Школа предузима мере за редован долазак ученика у школу из осетљивих група (Роми, сиромашни...) | 34 | 2 |
|  4.3.3. У школи се примењује да се градиво прилагоди: ученицима са сметњама у развоју, ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 34 | 2 |
|  4.3.4. У школи се организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група . | 32 | 4 |
| 4.3.5. Школа има начине за уочавање ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (убрзавање њиховог школовања, проширивање школског програма)  | 29 | 7 |
| 4.3.6. Школа сарађује са важним институцијама и људима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 30 | 6 |

Упитник за ученике попунило је **36** ученика разредне и предметне наставе. Ученици су требали да се изјасне за сваку тврдњу да ли се са њом слажу, односно да ли се та тврдња односи на реално стање ствари у школи.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 88,46% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 11,54% сматра да овај индикатор није присутан.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за васпитавање ученика.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 92,31% анкетираних ученика сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 7,69% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.3. На основу сагледавања успеха и владања предузимају се мере којима ће се ученици подржати. Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 80,77% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 19,23% сматра да овај индикатор није присутан.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно односно родитеље (старатеље).

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 88,46% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 11,54% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са важним институцијама и битним људима.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 73,08% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 26,92 % сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из четвртог у пети разред.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 80,77% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 19,23% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (разумно решавање проблема, комуикација без насиља...).

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 84,62% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 15,38% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 84,62% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 15,38% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.3. У школи се рекламирају здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине од загађења.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 96,15% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 3,85% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.4 Кроз наставни рад и ваннаставне активности учитељи и наставници подстичу ученике да се баве одређеним пословима и саветују им чиме би могли да се баве.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 88,46% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 11,54% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група (Роми, сиромашни...)

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 100% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан.

4.3.2. Школа предузима мере за редован долазак ученика у школу из осетљивих група (Роми, сиромашни).

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 92,31% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 7,69% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.3. У школи се примењује да се градиво прилагоди: ученицима са сметњама у развоју, ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 92,31% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 7,69% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.4. У школи се организују програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 84,62% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 15,38% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.5. Школа има начине за уочавање ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (убрзавање њиховог школовања, проширивање школског програма). Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 84,62% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 15,38% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.6. Школа сарађује са важним институцијама и људима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Просечна оцена одговора ученика, присутности тврдње 80,77% анкетираних ученка сматрају да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат ученика 19,23% сматра да овај индкатор није присутан.

УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

За родитеље

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питање/тврдња | Да | Не |
| 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу  | 23 | 3 |
| 4.1.2. Школа преузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима  | 22 | 4 |
| 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. | 21 | 5 |
| 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу, односно законске заступнике.  | 23 | 3 |
| 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.  | 22 | 4 |
| 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | 23 | 3 |
| 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуикација...). | 22 | 4 |
| 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.  | 24 | 2 |
| 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.  | 26 | 0 |
| 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.  | 25 | 1 |
| 4.3.1.Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група  | 26 | 0 |
| 4.3.2. Школа предузима мере за редован похађање наставе ученика из осетљивих група.  | 26 | 0 |
|  4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | 24 | 2 |
|  4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | 22 | 4 |
| 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентифкацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). | 22 | 4 |
| 4.3.6. Школа сарађује са важним институцијама и појединцима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 22 | 4 |

Упитник за родитеље попунило је **26** родитеља. Родитељи су требали да се изјасне за сваку тврдњу да ли се са њом слажу, односно да ли се та тврдња односи на реално стање ствари у школи.

 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 88,46% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 11,54% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 80,77% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 19,23% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно односно родитеље (старатеље).

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 88,46% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 11,54% сматра да овај индкатор није присутан.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 88,46% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 11,54% сматра да овај индкатор није присутан

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуикација...).

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 92,31% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 7,69% сматра да овај индкатор није присутан.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 100% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 96,20% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 3,80% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 100% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан.

4.3.2. Школа предузима мере за редован похађање наставе ученика из осетљивих група. Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 100% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 92,31% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 7,69% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентифкацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан.

4.3.6. Школа сарађује са важним институцијама и појединцима у подршци ученицима из остљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Просечна оцена одговора родитеља, присутности тврдње 84,60% анкетираних родитеља сматра да је овај индикатор у потпуности тачан/присутан, док знатно мањи проценат родитеља 15,40% сматра да овај индкатор није присутан.

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**

**За наставнике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питања/тврдње** | **Да**  | **Не**  |
| 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. | 46 (100%) | / |
| 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима. | 46 (100%) | / |
| 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима. | 46 (100%) | / |
| 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. | 46 (100%) | / |
| 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима. | 46 (100%) | / |
| 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | 46 (100%) | / |
| 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…). | 46 (100%) | / |
| 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 44 (66,6%) | 2 (33,3%) |
| 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | 45 (83,3%) | 1 (16,6%) |
| 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. | 46 (100%) | / |
| 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. | 46 (100%) | / |
| 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…). | 44 (66,6%) | 2 (33,3 %) |
| 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности. | 44(66,6%) | 2 (33,3%) |
| 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. | 45 (83,3%)  | 1 (16,6%) |
| 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање. | 46 (100%) | / |
| 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група. | 46 (100%) | / |
| 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. | 46 (100%) | / |
| 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. | 46 (100%) | / |
| 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. | 46 (83,3%) | / |
| 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма). | 42 (33,3%) |  4 (66,6%) |
| 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. | 43 (50%) |  3 (50%) |

**4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.**

 **4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу**

 У школи постоји и примењује се Програм подршке који је израдила педагог школе, који садржи све облике и врсте подршке које школа пружа ученицима у процесу учења као и ученицима којима је потребна подршка и помоћ у комуникацији са вршњацима, подстицању развоја социјалних вештина са циљем успостављања складних другарских односа. Програмом за пружање подршке ученицима прецизиране су све врсте подршке које школа пружа како ученицима тако и родитељима.

Врсте подршке која се пружа ученицима у учењу:

* помоћ ученицима да самостално и успешно уче
* постижу образовне резултате
* изграде одговоран однос према школским обавезама
* изграде одговоран однос према сопственом професионалном развоју.
* Учити ученике различитим приступима и стратегијама;
* Планирати и организовати приступ учењу или решавању задатка,
* Пратити процес учења и извођења планираних активности,
* Увидети и исправити грешке у учењу и променити приступ учењу,
* Како се мотивисати и остати мотивисан за учење
* Како сам проценити квалитет учења и резултате учења

Циљеви се остварују кроз садржаје и теме:

* + Планирање учења;
	+ Стратегије учења;
	+ Мотивација за учење;
	+ Пажња, концентрација;
	+ Чиниоци школског успеха и неуспеха;
	+ Праћење тока и резултата учења;
	+ Помоћ вршњака у учењу;
	+ Професионални развој;
* Методе и технике успешног учења,
* Стилови учења,
* Мапе ума.

Подршка ученицима се пружа у оквиру реализације наставних активности, (редовна настава, допунска настава, додатни рад, припрема ученика за такмичења, ваннаставне активности, слободне наставне активности, спортске активности, час одељењског старешине, продужени боравак, припремна настава, пробни завршни испит, завршни испит, прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна образовна подршка, професионална оријентација ученика, радионице и предавања на тему методе успешног учења, технике учења, стилови учења, организација радног времена, конструктивно коришћење слободног времена ученика, мапе ума и слично, индивидуални образовни планови, пројектна настава, предузетништво, сарадња са средњим школама, праћење школског успеха, рад са ученицима који доживљавају неуспех и слично) реализацијом екскурзија, излета, посета, такмичења, промоцијом ученичких постигнућа и продуката рада, праћењем личног и социјалног развоја ученика, пружањем подршке даровитим ученицима, укључивањем ученика којима се пружа додатна подршка у активности школе, сензибилизацијом и оснаживањем вршњачке подршке, упознавањем ученика четвртог разреда са предметним наставницима, укључивање ученика у пројекте, хуманитарне акције, подстицањем партиципације ученика у рад школе и иницирање акција, идеја, предлога од стране ученика, појачан васпитни рад, планови заштите, друштвено-користан, односно хуманитарни рад ученика, ученичке организације –Дечји савез, Ученички парламент, обезбеђивање безбедних услова и брига о безбедности свих ученика, праћење прилагођавања новопридошлих ученика, ученика првог и петог разреда, остваривањем сарадње и пружањем подршке родитељима, као и у оквиру саветодавно-инструктивног рада психолога и педагога школе. Са циљем пружање подршке ученицима петог разреда педагог и психолог су извршили акционо истраживање Адаптација ученика петог разреда на предметну наставу.

Са циљем пружања подршке ученицима са слабијим образовним постигнућима и који имају тешкоће у савладавању градива, код којих су присутне тешкоће у савладавању градива, за ученике који немају формиране радне навике или примењују неуспешне методе учења педагог школе је израдила компензаторни програм „Успешно учење“ за ученике о учењу, методама, техникама учења, постављању циљева у учењу, учењу самопроцени ученика.

 Критеријум за укључивање ученика су две или више недовољних оцена на крају првог, трећег класификационог периода. Критеријум успеха је школско постигнуће ученика на крају наставне године. Планирано је пружање подршке ученицима у учењу, индивидуални и групни саветодавни разговори са ученицима на тему како учити и пружање помоћи у учењу, организовање радионица и предавања педагога и психолога или по потреби на часовима одељењског старешине, као и разговори у присуству предметних наставника како би се ученици ослободили евентуалних негативних ставова према предмету, наставнику или страха од испитивања.

**Ниво остварености: 4.**

**4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима**

 У школи се предузимају следеће мере:

 Поред пружања разних видова подршке ученицима у учењу посебан акценат је ангажовање наставника и стручних сарадника на пружању васпитне подршке ученицима. Васпитна улога школе је веома важна и у складу с тим видови подршке се реализују кроз: Час одељењског старешине, саветодавни рад са ученицима, појачан васпитни рад, планове заштите, друштвено-користан, односно хуманитарни рад ученика, вршњачка подршка, примена ресторативне дисциплине, медијације, ученичке организације – Дечји савез, Ученички парламент, индивидуалне и групне саветодавне разговоре, израда флајера са циљем пружања васпитне подршке стручних сарадника. Укључивањем других релевантних установа како би се ученицима пружила потребна одговарајућа подршка.

Врсте подршке коју су наставници пружају ученицима у процесу учења на даљину:

* различите технике учења, користе комбиноване методе и облике рада као и разноврсне информације и упућују ученике на коришћење истих,
* прилагођавају задатке могућностима ученика и превазилажењу неуспеха,
* истичу добре резултате сваког ученика и омогућавају им да што чешће доживе успех у раду, јер тако остварују властите изворе поткрепљења-мотивацију,
* подстичу ученике да учествују у раду,
* сарадња са родитељима са циљем пружања подршке ученицима у учењу, укључивање родитеља као помоћ ученицима и организовање слободног времена и времена за учење.

**Ниво остварености 4.**

 **4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима**

Врсте подршке коју наставници пружају ученицима у процесу учења:

* Различите технике учења, користите комбиноване методе, облике рада и разноврсна наставна средства, која постоје у школи, као и разноврсне информације и упућују ученике на коришћење истих,
* Прилагођавају задатке могућностима ученика и превазилажењу неуспеха,
* Истичу добре резултате сваког ученика и омогућавају им да што чешће доживе успех у раду, јер тако остварују властите изворе поткрепљења-мотивацију,
* Подстичу ученике да учествују у раду,
* Сарадња са родитељима са циљем пружања подршке ученицима у учењу, укључивање родитеља као помоћ ученицима и организовање слободног времена и времена за учење.

Анализе успеха и владања ученика врше се и разматрају на седницама одељењских већа. На основу анализе доносе се мере за унапређивање образовно-васпитног рада и мере за пружањем потребне подршке ученицима. Увидом у записнике и извештаје одељењских већа, Наставничког већа, Педагошког колегијума и стручних већа евидентно је да се успех и владање ученика редовно анализирају.

На основу анализе владања предузимају се одговарајуће мере подршке ученицима.

На основу утврђених проблема на којима ће се радити са учеником, те снага, ресурса и механизама који се ангажују у савладавању уочених проблема, као и постављених општих и посебних циљева, доноси се План појачаног васпитног рада са учеником којим се предвиђају активности и задаци који се предузимају ради остваривања циљева, као и време њихове реализације. У процесу појачаног васпитног рада учествује и Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

**Ниво остварености: 4.**

**4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључуjе породицу односно законске заступнике**

Укључивање родитеља је важна мера пружања подршке ученицима, будући да веће ангажовање родитеља у школи доводи до бољег информисања самих родитеља о редовности похађања школе њиховог детета, његовим постигнућима и напредовању, његовом осећају добробити у школи, односу са вршњацима и наставницима итд. Један од важних приоритета школе је редовно информисање родитеља о напредовању и понашању ученика.

Одељењске старешине редовно информишу родитеље, редовно се одржавају родитељски састанци, распоред дана отворених врата је истакнут на огласној табли за ученике и родитеље и сви родитељи имају могућност индивидуалних разговора са предметним наставницима, педагошко-психолошка служба редовно укључује родитеље са циљем информисања и пружања подршке ученицима. Родитељи су укључени у пружању подршке ученицима и реализовањем разних акција хуманитарног карактера. За ученике којима се пружа додатна подршка у оквиру тима за инклузивно образовање у изради педагошких профила и индивудуалних планова активности учешће имају и родитељи ученика. Приликом реализовања планова заштите за поједине ученике или одељење укључују се и родитељи ученика, такође и за ученике којима је изречена васпитна или васпитно-.дисциплинска мера родитељи су укључени и информисани о плану обављања друштвено-корисног, односно, хуманитарног рада. Како би се образовно-васпитни рад континуирано унапређивао, често се анкетирају родитељи и испитују њихови ставови.

Један од успешних и проверених мера за укључивање родитеља у живот школе чине ваннаставне активности које наша школа организује. Оне су спортског, културног, образовног или хуманитарног карактера. Укључивање родитеља у овакве активности показује ученицима да родитељи вреднују образовање, да је важно да се школа редовно похађа и да су родитељи посвећени образовном процесу кроз који њихова деца пролазе. Родитељи се укључују и у различите пројектне и културне активности. Програм сарадње породице и школе и укључивање родитеља у рад школе је саставни део Школског програма као и Годишњег плана рада школе. Ученици којима се пружа додатна образовнаи васпитна подршка школа сарађује и са личним пратиоцима ученика.

**Ниво остварености: 4.**

**4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.**

Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. (ИРК, ЦСР, Дечји диспанзер, ПУ, Центар за таленте у Врању, Центар за стручно усавршавање, сарадња са личним пратиоцима, родитељима, хранитељима).

Ниво остварености: 4.

**4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.**

Школа сарађује са родитељима ученика, са предшколском установом и средњим школама ради размене информација, саветодавног рада и израде планова транзиције како би се наставило несметано образовање ученика и пружала адекватна подршка ученицима. План транзиције се израђује и за ученике на преласку са разредне на предметну наставу. За ученике којима се пружа додатна подрша прилагођава се завршни испит, тим за инклузивно образовање даје мишљење и предлог за избор средње школе. За ученике којима се пружа додатна подршка при преласку у средњу школу, израђује се план транзиције.

Ниво остварености: 4.

**4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.**

 **4.2.1.** **У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)**

Развој социјалних вештина у школи кључан је за свакодневну социјалну интеракцију и у директној је вези са позитивним исходима прихватања ученика као члана групе, изградње међусобних односа у оквиру групе и односа са наставницима. Ученици стичу социјалне вештине интеракцијом лицем у лице у контакту са вршњацима, током решавања проблема и одлучивања. Ове вештине укључују доношење одлука и решавање проблема, креативно и критично мишљење, комуникацију и међуљудске односе, самосвесност и личне вештине за развој личности са циљем здравог и продуктивног живота.

Социјалне вештине представљају социјално прихватљива научена понашања која омогућавају појединцу да остварује интеракције с другима на начин који доводи до позитивних и избегавања негативних реакција. Тешкоће у остваривању позитивних социјалних односа са вршњацима често су последица испољавања социјално непожељних облика понашања, односно дефицита одговарајућих социјалних вештина.

Ове активности се спроводе кроз садржаје радионица које су усмерене  на развој комуникацијских и социјалних вештина и вештина превазилажења насилног понашања у школи, развој емпатије и управљање сопственим понашањем кроз препознавање љутње као окидача насилне реакције, бољем разумевању односа школских правила и вредности, примени поступка реституције. Такође, на радионицама се обрађују све врсте насиља, методе и технике учења, вредности.

Реализују се различите бројне акције и активности за развијање социјалних вештина (такмичења, дружења, вршњачка едукација, драмске секције, спортских секција, активности хора, хуманитарне акције, радионице на часовима одељенског старешине, активности ученичких организација – Дечји савез и Ученички парламент и др.).

Ниво остварености: 4.

**4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.**

Ваннаставне активности су организовани облици васпитно-образовног рада који се остварују кроз рад секција, група и сл. Општи циљ ових активности је да сваком ученику основне школе омогући откривање, задовољавање и развој посебних интересовања, склоности и способности за поједине области живота, рада и стваралаштва.

Осим ваннаставних активности које се реализују преко различитих секција, ученици су укључени у низ акција и догађаја који се реализују током целе године, од изложби, акција и књижевних вечери којима се ученици активно укључују у живот школе и тако је промовишући на локалном и глобалном ниво.

Слободне и ваннаставне активности ученици бирају самостално у зависности од сопствених потреба и интересовања.

Програми ваннаставних активности су тако конципирани да омогућавају разумевање и уважавање сопствене културе, других култура и различитости генерално.

Кроз ваннаставне активности ученици се упознају и подстичу на поштовање људских права и права детета. Ваннаставне активности које школа нуди ученицима су у складу са узрасним карактеристикама ученика, њиховим интересовањима, ресусрсима школе и локалне заједнице.Поред тога, у овој школској години радиће се на обезбеђивању услова да настава и ваннаставне активности подстичу креативност ученика, да ученици стичу функционална знања и развијају социјалне вештине, здраве стилове живота,развијање свести о одговорности за преузете обавезе, подстицање позитивног односа према раду, професионална оријентација, развој предузетништва, одговоран однос према околини и развој позитивних животних вредности и тимски рад.

У школи се организују слободне и обавезне наставне активности у разредној и предметној настави, које чине саставни део школског програма и годишњег плана рада школе. Школа има следеће секције:

|  |
| --- |
| **Секције у предметној настави** |
| Драмско-рецитаторска секција |
| Новинарска секција |
| Литерарна секција |
| Библиотечка секција |
| Географска секција |
| Еколошка секција |
| Ликовна секција |
| Музичка секција-Хор |
| Секција страних језика – енглески језик |
| Секција страних језика – немачки језик |
| Саобраћајна секција |
| Спортска секција – стони тенис  |
| Секција за програмирање |
| **Секције у разредној настави** |
| Математичка секција |
| Драмско-рецитаторска секција |
| Ликовна секција |
| Еколошка секција |

Ниво остварености: 4.

 **4.2.3.** **У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој**

Здравствена заштита ученика и здрави стилови живота подразумевају:

1. Вођење ученика на редовне систематске прегледе
2. Брига о редовном вакцинисању ученика – успостављање сарадње на релацији дом здравља – школа – родитељи
3. Неговање здравих стилова живота и рад на здравственој превенцији – предавања и презентације у школи
4. Корективне вежбе – саветовање ученика на часовима физичког васпитања
5. Сарадња са родитељима - Упућивање родитеља у институције здравствене заштите, остваривање контаката са установама и саветовање родитеља
6. Брига о личној хигијени ученика - предавања на дату тему, обезбеђивање обуће и одеће; омогућавање ученицима услова за одржавање личне хигијене.

Кроз наставне и ваннаставне активности ученици се упознају и подстичу на поштовање људских права и права детета.

Програм заштите животне средине обухвата активности усмерене на јачање или развој еколошке свести, развијање љубави према природи као и о значају очувања природних ресурса. Реализација овог програма омогућава услове за активно и креативно провођење слободног времена, промовише здравље и безбедне стилове живота, развија позитиван став и мишљење о школи, развија толеранцију, другарство, солидарност и хуманост.

Укупни образовно-васпитни утицај школе, као и свих носилаца посла у области заштите и унапређивања животне средине, састоји се у оспособљавању и навикавању ученика да у свом самообразовању и слободном времену користе све оне изворе културе који ће их подстицати на стваралачки рад и унапређење и очување животне средине и личног здравља.

Промовишу се здрави стилови живота, организују се акције на заштити човекове околине (уређење школског простора, обележавања значајних датума).

У школи се сваке године реализују школски еколошки пројекти.

Ниво остварености: 4.

 **4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање**

**Носиоци програма** професионалне оријентације у основној школи су разредне старешине и стручни сарадници. У школи се организују промоције средњих школа на нивоу града, као и посете средњим школама. Радионице професионалне орјентације се реализују на часовима одељењских старешина од првог до осмог разреда, теме се бирају у складу са узрастом ученика. У седмом и осмом разреду на часовима одељењског старешине реализују се радионице Професионалне оријентације ученика из приручника Пет корака до одлуке о школи и занимању у оквиру пројекта Професионална оријентација ученика на преласку у средњу школу. У оквиру пројекта поред радионица са ученицима остварује се сарадња и са родитељима – стручњацима из разних области који држе предавања ученицима о одређеним занимањима, реални сусрети, презентације и слично.

У оквиру часова одљењског старешине ученици се од првог разреда упознају са различитим врстама занимања и послова у складу са узрастом.

Ученицима су доступне и индивидуалне консултације, тестирање и разговори са психологом након којих ученици могу да стекну јаснију слику где се налазе у процесу доношења одлуке о наставку школовања и избора приликом уписа средње школе.

Ниво остварености: 4.

**4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима**

**4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група**

Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група и праћење прилагођавања ученика на први разред, на предметну наставу у петом разреду, као и новоуписаних ученика на прилагођавање школском животу врши се континуирано од стране одељењских старешина, предметних наставника, психолога и педагога школе. Начин на који се прати прилагођавање: посета часовима, посматрање ученика, разговор са ученицима, сарадња са родитељима /другим законским заступницима ученика, праћење напредовања ученика.

План подршке чини саставни део развојног плана школе и годишњег плана рада школе.

Увидом у документацију – социјалне карте видљиво је да школу похађају ученици из осетљивих група.

 **Ниво остварености: 4.**

**4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група**

У Школи функционише систем подршке деци из осетљивих група (ученици путници, породице ниског социо-економског статуса, хранитељске породице, ученици са различитим сметњама, тешкоћама у учењу, даровити ученици и др.) Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика. Школа има израђен план превенције осипања ученика.

Одељењски старешина је обавезан да благовремено, а најмање четири пута у току школске године, на примерен начин обавештава родитеље о постигнућима ученика, напредовању, мотивацији за учење и напредовање, владању и другим питањима од значаја за образовање и васпитање. Мере које школа предузима у ситуацијама када ученик не похађа редовно наставу:

Редовно и благовремено обавештавање родитеља и усменим и писменим путем,

Позивање родитеља на разговор у школу,

Саветодавни рд са учеником и родитељима

Обавештавање Центра за социјални рад,

Организовање припремне наставе за ученика и разредног испита.

Ниво остварености: 4.

 **4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.**

Школа израђује педагошке профиле и мере индивидуализације, индивидуалне образовне планове са прилагођеним и иизмењеним исходима и стандардима постигнућа. Заступљени су различити видови подршке даровитим ученицима (додатна, припремна настава, укључивање у пројекте). У настави се делимично примењују мере индивидуализације као што је диференцирана настава, индивидуализација захтева (продубљивање и проширивање знања), прилагођавање извора знања, прилагођавање наставног материјала др) и то је стандард који треба унапређивати.

**Ниво остварености: 4.**

**4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група**

У школи постоје процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика. Стручна служба у сарадњи са одељењским старешинама ради на праћењу поменутих потреба и налажењу заједничких решења у циљу пружања потребне подршке. Такође, постоји евиденција контаката са ученицима, родитељима, сарадња школе са здравственим службама, Центром за социјални рад, организованих хуманитарних акција на нивоу школе за помоћ ученицима.

Школа има израђене компензаторне програме за пружање подршке учењу ученика из осетљивих група које се реализују на часовима одељењских старешина.

**Ниво остварености: 3.**

**4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма)**

Поред својих способности даровити ученици исказују своју даровитост и преко одређених особина личности. Они имају велику мотивацију за рад, усмерени су према циљу, раде предано, а у бављењу одређеним задатком присутан је ентузијазам и занос. Упорни су у постизању резултата и имају велику радну енергију. Неретко су и врло аутономни, иницијативни и самопоуздани. Међу вршњацима се даровити ученици истичу и по оригиналности, креативности, стварању нових идеја и отворености за нова искуства.

У току школовања наставници разредне наставе, као и предметни наставници врше у току рада са ученицима процес идентификације даровитих ученика на основу њихових постигнућа, ангажовања и напредовања.

У школи се од ове школске године примењују мере индивидуализације за ученика са изузетним способностима за наставни предмет математика.

Ниво остварености: 4.

 **4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

Школа сарађуjе са релевантним институциjама и поjединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. (Центар за таленте Врање, Петница, ЦСР, Дом здравља, СОШ 11. Октобар, Дечји диспанзер).

 Ниво остварености: 4.

ЈАКЕ СТРАНЕ:

У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

СЛАБЕ СТРАНЕ:

Израдити компензаторни програм (укључујући и интервентне педагошке и психолошке радионице) за пружање подршке ученицима у учењу из осетљивих друштвених група (роми, ученици којима се пружа додатна подршка, маргинализоване групе, ученике слабог материјалног стања) током школовања и при преласку у средњу школу.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА ЕТОС

АНАЛИЗА СТАНДАРДА

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС**

**За наставнике разредне наставе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питања/тврдње** | **Да**  | **Не**  |
| 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. | 6 (100%) | **/** |
| 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. | 5 (83,3%) | **/** |
| 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. | 2 (33,3%) | 4 (66,6%) |
| 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата. | 3 (50%) | 3 (50%) |
| 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. | 6 (100%) | **/** |
| 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. | 6 (100%) | **/** |
| 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. | 5 (83,3%) | 1 (16,6%) |
| 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. | 3 (50%) | 3 (50%) |
| 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. | 4 (66,6%) | 2 (33,3%) |
| 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. | 5 (83%) | 1 (16,6%) |
| 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. | 2 (33,3%) | 4 (66,6%) |
| 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). | 5 (83,3%) | 1 (16,6%) |
| 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. | 3 (50%) | 3 (50%) |
| 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. | 6 (100%) | **/** |
| 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. | 3 (50%) | 3 (50%) |
| 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. | 2 (33,3%) | 4 (66,6%) |
| 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. | 2 (33,3%) | 4 (66,6%) |
| 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. | 4 (66,6%) | 2 (33,3%) |
| 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. | 6 (100%) | **/** |
| 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. | 6 (100%) | **/** |
| 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. | 4 (66,6%) | 2 (33,3%) |
| 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. | 4 (66,6%) | 2 (33,3%) |

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС**

**За ученике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питања/тврдње** | **Да**  | **Не**  |
| 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање правила којима је регулисано понашање и одговорност свих. | 10 (100%) | / |
| 5.1.2. За понашање ученика којим друге ученике одбацују у школи увек се примењују мере и казне. | 10 (100%) | / |
| 5.1.3. За ученике и запослене који су нови и дошли из других школа и средина примењују се детаљни поступци прилагођавања на нову школску средину. | 10 (100%) | / |
| 5.1.4. У школи се користе различите технике за спречавање и паметно решавање сукоба. | 10 (100%) | / |
| 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и рекламира као лични успех и успех школе. | 8 (80%) | 2 (20%) |
| 5.2.2. У школи се примењује школски начин награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. | 9 (90%) | 1 (10%) |
| 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. | 10 (100%) | / |
| 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. | 10 (100%) | / |
| 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. | 10 (100%) | **/** |
| 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. |  10 (100%) | **/** |
| 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на спречавање насиља. | 9 (90%) | 1 (10%) |
| 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). | 9 (90%) | 1 (10%) |
| 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. | 10 (100%) | **/** |
| 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. | 10 (100%) | **/** |
| 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. | 10 (100%) | **/** |
| 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. | 7 (70%) | 3 (30%) |
| 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. | 9 (90%) | 1 (10%) |
| 5.5.1. Школа је препознатљива као центар новитета и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. | 7 (70%) | 3 (30%) |
| 5.5.2. Наставници стално преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. | 10 (100%) | **/** |
| 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. | 10 (100%) | **/** |
| 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. | 10 (100%) | **/** |
| 5.5.5. Школа развија нову праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. | 10 (100%) | **/** |

**УПИТНИК О САМОВРЕДНОВАЊУ ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС**

**За ученике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питања/тврдње** | **Да**  | **Не**  |
| 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. | **25(100%)** |  |
| 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. | **22(88%)** | **3(12%)** |
| 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. | **20(80%)** | **5(20%)** |
| 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата. | **25(100%)** |  |
| 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. | **24(96%)** | **1(4%)** |
| 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. | **20(80%)** | **5(20%)** |
| 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех. | **23(92%)** | **2(8%)** |
| 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. | **25(100%)** |  |
| 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. | **25(100%)** |  |
| 5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. | **23(92%)** | **2(8%)** |
| 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. | **19(76%)** | **6(24%)** |
| 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). | **21(84%)** | **4(16%)** |
| 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. | **22(88%)** | **3(12%)** |
| 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима. | **23(92%)** | **2(8%)** |
| 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. | **22(88%)** | **3(12%)** |
| 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. | **22(88%)** | **3(12%)** |
| 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. | **21(84%)** | **4(16%)** |
| 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. | **22(88%)** | **3(12%)** |
| 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. | **24(96%)** | **1(4%)** |
| 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. | **24(96%)** | **1(4%)** |
| 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. | **23(92%)** | **2(8%)** |
| 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. | **22(88%)** | **3(12%)** |

**5.1. Успостављени су добри међуљудски односи**

**5.1.1. У школи постоjи доследно поштовање норми коjима jе регулисано понашање и одговорност свих.**

Школа има Правилник о васпитно дисиплинској одговорности ученика, Правилник о дисциплинској одговорности запослених. Тим за заштиту ученика од дискриминације је израдио Програм за заштиту који је усклађен са Протоколом о поступању у ситуацијама насиља, злостављања, занемаривања са разрађеном унутрашњом мрежом заштите.

Школа има свој кућни ред, правила понашања ученика, наставника, родитеља, кодекс облачења ученика, наставника, родитеља.

Годишњим планом рада школе (структура 40-часовне радне недеље) је прецирирано дежурство наставника, подела задужења и обавеза. Дежурство је спроводи редовно и води се евиденција у кљизи дежурства. На почетку сваке школске године сви ученици и родитељи се упозанју са правилима понашања, свако одељење израђује одељењска правила на часовима одељењског старешине. Директор редовно прати рад свих актера.

Ниво остварености: 4

**5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењуjу мере и санкциjе.**

**Програм заштите се заснива и на поштовању Правилника о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (**"Службени гласник РС", број 65 од 24. августа 2018.) Школа спроводи превентивне активности које чине саставни део Програма заштите. Програм заштите садржи превентивне активности у случају дискриминације, вређања угледа, части или достојанства личности као и интервентне активности.

 На почетку сваке школске године ученици се упознају са Конвенцијом о правима деце, на часовима одељењских старешине реализују се радионице о Дечјим правима, вредностима, израђују се панои на ту тему. У превентивном програму „ Школа животних вештина“ са циклусом радионица обухваћена је тема подстицања и неговања недискриминаторног понашања ученика. Обрађују се теме толеранције, сваке године се обележава Светски дан толеранције у школи, реализују се радионице о превазилажењу предрасуда, стереотипа, неговање толеранције и пријатељство, емпатије, Сарадња, Ненасилна комуникација, Родна равноправност, Род и пол, Стереотипи и предрасуде, Прихватање и уважавање различитости, Конструктивно превазилажење сукоба. Увидом у планове рада тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања и увидом у извештаје, записнике Ученичког парламента, Вршњачког тима, секције, видљив је широки спектар разних превентивних активности, радионица, недеље обележавања пријатељства и позитивних вредности, акција помоћи и слично.

Сви чланови унутрашње мреже заштите у нашој школи улажу напоре да обезбеде сваком ученику несметан и безбедан боравак у школи и заштити ученике од сваког облика дискриминације.у вези с тим школа остварује сарадњу и са родитељима, другим релевантним установама.

Сваке године одељењске старешине израђују социјалну карту ученика, на основу тих резултата педагог и психолог врше анализу како би се идентификовали ученици из осетљивих група и имао увид у структуру породица и израдили потребни програми и активности за пружање подршке ученицима.

Тим за инклузивно образовање, одељењске старешине, стручна служба пружају свакодневно подршку ученицима из осетљивих група (инклузија, укључивање у вршњачку групу, праћење прилагођености ученика, националне мањине, инвалидитет, здравствене тешкоће и сл.)

Увидом у планове заштите може се закључити да тим и школа предузимају све мере за спречавање дискриминаторног понашања.

Ниво остварености:4

5**.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењуjу се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.**

# Саставни део Школског програма, Годишњег плана рада школе, Програма подршке је ПЛАН пружања ПОДРШКЕ НОВОПРИДОШЛИМ УЧЕНИЦИМА, УЧЕНИЦИМА ПРВОГ И ПЕТОГ РАЗРЕДА И НАСТАВНИЦИМА.Увидом у извештај о реализацији ГПРШ евидентно је да школа примењује разрађене поступке и за ученике и за наставнике.

Прати се упис нових ученика у току године.Стручни сарадници у сарадњи са директорком врше распоређивање ученика у одељења. При одлучивању води се рачуна о карактеристикама новодошлог ученика. Поштују се критеријуми распоређивања: број ученика у одељењу, број мушке и женске деце, социјална структура одељења, број  проблематичних ученика у понашању, броју деце  из осетљивих група, број деце са тешкоћама...)
Остварује се сарадња стручне службе и одељењских старешина са родитељима/другим законским заступницима о наставним предметима и уџбеницима у нашој школи. Праћење прилагођавања ученика се врши свакодневно од стране одељењских старешина, предметних наставника. Приликом посматрања часова психолог, педагог и директор прате и прилагођавање новопридошлих ученика. Такође се посматрају часови првог и петог разреда са циљем праћења прилагођености ученика. За ученике који испољавају тешкоће у прилагођавању предузимају се следеће мере:

* Информисање родитеља, саветодавни рад с њима
* Саветодавни рад са учеником о тешкоћама у прилагођавању, узроцима и могућностима превазилажења,
* укључуивање вршњачке подршке
* одељењски старешина  евидентира испољене тешкоће
* одељењски старешина обавештава стручне сараднике о томе који, у разговору са родитељима  узимају податке  о развоју и социоекономском статусу породице; психолог испитује радне навике, тип личности, снаге и слабости детета  и предлаже мере подршке родитељу и одељењском старешини.
* Вршило се континуирано праћење понашања и постигнућа ученика

У току првог полугодишта је вршено укључивање новопридошлих наставника, (један наставник математике) у реализацију свих видова наставе, ваннаставних и слободних активности и пружана је подршка у планирању и организацији рада

Ученици петог разреда попуњавају анкете о прилагођености предметној настави.

Ниво остварености: 4

**5.1.4. У школи се користе различите технике за превенциjу и конструктивно решавање конфликата.**

**Увидом у годишњи план рада тима за ЗУДНЗЗ прецириране су конкретне превентивне активности.** На почетку године врши се анкетирање родитеља о предложеним превентивним активностима и усвајање усаглашених предлога превентивних активности. Са састанцима Ученичког парламента и Вршњачког тима ученици дају предлоге превентивних активности које би волели да се реализују у току године. Сваке године се врши информисање родитеља на Савету родитеља и родитељским састанцима о стању безбедности у школи, мерама за побољшање исте. Релизују се превентивне радионице, предавања за ученике, дискусије, дебате на тему ненасиља на часовима одељеског старешине, на часовима грађанског васпитања, у оквиру секције и по препоруци Тима за заштиту.

Реализују се тематски родитељски састанаци о безбедности ученика и дечијим правима. Унапређење вербалне комуникације писањем парола и истицањем лепих речи и порука на свим језицима“Недеља лепих речи“, подела афирмативних порука ученицима, Дани науке-упознавање млађих ученика са природним наукама уз помоћ старијих ученика,одржавање еколошких радионица коришћењем средстава која се могу рециклирати, Спортске активности, Организовање фер –плеј турнира у малом фудбалу и избор Нај фер-плеј играча Организовање такмичења „Ко је бољи навијач“, ваннаставне активности, Организовање изложбе ликовних и литерарних радова са темама везаним за превенцију насиља:Лепа реч гвоздена врата отвара,Пружи руку,ту сам...., Одржавање превентивних радионица за развој социјалних вештина на ЧОС, Организовање представа на тему ненасиља, безбедности ученика, превенцију употребе дрога, Укључивање родитеља стручњака из различитих области (лекаре, психијатре, психологе, полицијске инспекторе) у реализацији тематских родитељских састанака, саветодавни рад са ученицима и родитељима,. Активности у оквиру Дечје недеље, недеље спорта, поводом обележавања Дана школе, обележавање важних датума, умрежавање са другим школама, установама, Радионице Учионица добре воље, Еликсир толеранције, приручник о дечјим правима, активности у оквиру Еко школе, радионице професионалне оријентације, укључивање ученике у секције, укључивање ученике у културним активностима школе, учешће у пројектима на нивоу града, креирање паноа на тему толеранције и порука ненасиља, ученици у улози саветника- вршњачка подршка (одговарање на питања ученика), учешће и укључивање ученика у хуманитарним акцијама, концертима, ускршња продајна хуманитарна изложба, креативне радионице са родитељима и ученицима, радионице за будуће прваке, упознавање ученика четвртог разреда са наставницима.

У школи се реализује пројекат Основае безбедности ученика за ученике 1.,4. и 6.разреда у организацији ПУ.

Показатељ у потпуности остварен. Ниво остварености: 4.

**5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу**

**5.2.1. Успех сваког поjединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.**

Школа има Правилник о награђивању и похваљивању ученика. Успех сваког ученика, групе или одељења се прати и промовише на огласној табли школе, на сајту школе, на фејсбук страници наше школе. Ученици који освајају пласмане на различитим такмичењима, ученици који учествују и дају допринос у пројектима школе, приредбама и осталим активностима награђују се захвалницама или књигама. Успеси ученика се медијски прате, слике такмичара се излажу на паноима, похваљују се на приредби поводом обележавања Дана школе.
Успешни појединци и групе јавно се похваљују на Одељењском и Наставничком већу.

Наш успех на најбољи начин показује и добра пролазност ученика на завршном испиту што се може утврдити увидом у анализу завршних испита. Увидом у извештаје са такмичења и пласмане ученика такмичара са поносом истичемо награде које су наши ученици освојили на општинским, окружним и републичким такмичењима. Успех сваког појединца или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех појединца и успех школе.

Ниво остварености: 4

 **5.2.2. У школи се примењуjе интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.**

У скалду са Правилником о награђивању ученика поводом обележавања Дана школе ученици са изузетним резултатима и ученици који активно учествују у раду школе и дају свој допринос се награђују захвалницама и књигама, и похваљују на седницама, на огласним таблама, фб страници школе. У свим одељењима се врши интерно похваљивање ученика: усменим путем, на ОВ, бира се Ученик недеље, ученик месеца, нај друг и слично. У зависности од могућности школе ученици се награђују излетом, организовањем посете, укључивањем у активности на нивоу града, посета градоначелнику, посећивањем изложби, представа, промоцијама књига, градске библиотеке, Ноћ музеја, сајам књига, фестивал науке, еколошке акције, Ноћ истраживача и сличне активности.

Пракса у школи је да директор похваљује наставнике на седницама о њиховом залагању за унапређивање рада школе и постигнутим резултатима. Школа има и Правилник о похваљивању и награђивању наставника.

Ниво остварености: 4

**5.2.3. У школи се организуjу различите активности за ученике у коjима свако има прилику да постигне резултат/успех.**

Школа има богату понуду ваннаставних и слободних активности, превентивне активности, креативне активности, додатног рада, допунске наставе, такмичења чиме пружа могућност ученицима да испуне своја интересовања, покажу своју успешност.

У оквиру свих наставних и ваннаставних активности пружа се могућност ученицима да одаберу начин рада, садржаје, активности у складу са својим интересовањима. Ученици се подстичу да развијају креативност, критичко мишљење, емпатију, емоционалну писменост, асертивну комуникацију. Наставници ученицима дају слободу избора, изражавања и мишљења.

Редовно се размењују информације између ОС, стручне службе и предметних наставника како би се свим ученицима омогућила прилика за напредовање и успех.

На седницама ОС разматра се успех сваког појединачног ученика.

Ученицима се пружа образовна и васпитна подршка израђивањем педагошких профила, мере индивидуализације, ИОП-а, прилагођавањем услова за рад, наставним материјала, средства, уклањање физичких баријера, прилагођавање оцењивања, прилагођавање завршног испита за све ученике којима је потребна додатна подршка.

Ученици који врше лакше и теже повреде ученичких обавеза, који су укључени у појачани васпитни рад, пружа им се могућност укључивања и активног учествовања у раду Вршњачког тима и секција у складу са принципима ресторативне дисциплине.

Ниво остварености: 4

**5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе**

 Ученици који се образују по ИОП-у се подстичу и пружа им се подршка да остваре сопствени максимум без обзира на присутне потешкоће (укључени су у заједничке одељењске активности, раду секција, ученичких организација, спортских активности, слободних активности у складу са њиховим могућностима а продукти њиховог рада се промовишу у школи као и продукти осталих ученика). Такође је присутна и вршњачка подршка. Ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом се пружа и саветодавна подршка и испитују њихова интересовања. Тим за инклузивно образовање је присутан у школи и прати напредовање ученика, по потреби се врши ревизија активности.

Показатељ у потпуности остварен. Ниво остварености: 3.

**5.3. У школи функционише систем заштите од насиља**

**5.3.1. У школи jе видљиво и jасно изражен негативан став према насиљу.**

**Школа има Стручни тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Чланове тима именује директор школе за сваку школску годину. Стални чланови тима су директор, педагог, психолог, секретар. Увидом у школску документацију школа има разрађен Програм заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања који чини саставни део Школског програма. Саставни део ГПРШ чини годишњи план рада тима са конкретним превентивним и интервентним активностима. У оквиру Тима оформљена је секција за развој социјалних вештина ученика. Ученици заинтересовани за секцију се пријављују сваке школске године. За ученике петог и шестог разреда руковдилац секције је педагог. За ученике седмог и осмог разреда руководилац секције је психолог. У оквиру Тима сваке школске године се формира Вршњачки тим који чине ученици петог и шестог разреда. Руководилац ВТ је педагог. У школи је изграђена унутрашња мрежа заштите. у оквиру Програма чланови тима су почетком ове школске године израдили школски Превентивни програм „Школа животних вештина“ са циклусом превентивних радионица које се реализују на часовима одељењског старешине и у оквиру секције за развој социјалних вештина.**

Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања израђен је на основу:

Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“, бр. 88/17 и 27/18),

Правилника о протоколу поступању у установи на одговору на насиље, злостављање и занемаривање („Службени гласник РС”, брoj 46/2019),

Приручника за примену посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установамa, (Министарство просвете, Београд 2009. год.),

Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања (Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Београд, 2007. године),

Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности (Сл. гласник РС број 65/2018).

Програм заштите израђен је и на основу анализе стања безбедности ученика у школи.

У ходницима школе су истакнути панои на тему ненаљиња, правила понашања, свако одељење израђује своја правила понашања. На видним местима у школи су истакнута правила понашања, важни бројеви телефона, списак чланова Тима за заштиту.

 **5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.**

**Унутрашњу заштитну мрежу чине сви запослени и ученици школе.**

ДЕЖУРНИ НАСТАВНИК

- дежура у складу са распоредом;

- уочава и пријављује случај;

- покреће процес заштите детета (реагује одмах) у случају насилног понашања, користећи неку од стратегија;

- обавештава одељењског старешину о случају;

- евидентира случај у књигу дежурстава

 - сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља.

ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА

- уочава случајеве насилног понашања и реагује одмах;

- учествује у процесу заштите деце;

- разговара са учесницима насиља;

- информише родитеље и сарађује са њима;

- по потреби, сарађује са Тимом за заштиту деце од насиља;

- прати ефекте предузетих мера;

- евидентира случај и води документацију; по потреби, комуницира са релевантним установама.

ТИМ, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ

- уочава случајеве насилног понашања;

- покреће процес заштите детета, реагује одмах;

- обавештава одељењског старешину и сарађује са њим;

 - по потреби, разговара са родитељима;

- пружа помоћ и подршку деци/ученицима, наставницима;

- разматра случај (2. и 3. ниво) и осмишљава мере заштите;

- обавља консултације, предлаже заштитне мере, прати ефекте предузетих мера;

- по потреби, сарађује са другим установама;

- евидентира случај.

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКО ОСОБЉЕ

- дежура;

- прекида насиље;

- уочава и пријављује случајеве насилног понашања

УЧЕНИЦИ, ДЕЦА

- уочавају случајеве насилног понашања;

- траже помоћ одраслих;

- пријављују одељењском старешини

- за теже случајеве консултују чланове школског Тима;

- учествују у мерама заштите.



# СПОЉАШНА МРЕЖА ЗАШТИТЕ

Спољашњу заштитну мрежу чине следеће институције:

* Центар за социјални рад
* МУП
* Дечји диспанзер
* Дом здравља
* Школска управа
* Локална самоуправа.

**Чланови тима се редовно састају, анализирају насилне ситуације, дају предлог мера, израђују планове заштите. Чланови тима редовно врше процену стања безбедности у школи, мапирају ризична места, процењују ефекте превенције и интервенције анализирајући:**

* Броја и нивоа облика насилног понашања
* Број случајева насилног понашања са позитивним ефектима у односу на укупан број пријављених у току школске године
* Однос пријављених облика насилног понашања текуће и претходне школске године
* Однос броја случајева насилног понашања са позитивним ефектима текуће и претходне школске године
* Анализа упитника спроведеног међу ученицима о степену безбедности у школи.

**Чланови тима предлажу семинаре за стручно усавршавање, организују хоризонтално учење на нивоу школе.**

# **Програм заштите садржи и прецизиране активности у оквиру појачаног васпитног рада, планова заштите, активности** секције, активности Вршњачког тима, Превентивне и интервентне активности у случају дискриминације, вређања угледа, части или достојанства личности, активности превенције употребе дрога у раду са ученицима.

# Увидом у записнике и извештаје тима, планове и извештаје појачаног васпитног рада, планова заштите, планова и извештаја друштвено корисног, односно, хуманитарног рада, увидом у истраживања о присутности насиља, анализом успешности појачаног васпитног рада и активности које су реализоване у оквиру планова заштите за ученике који врше и за ученике који трпе насиље, можемо закључити да у школи функционише систем заштите ученика.

Показатељ у потпуности остварен. Ниво остварености: 4.

**5.3.3. Школа организуjе активности за запослене у школи, ученике и родитеље, коjе су директно усмерене на превенциjу насиља.**

У школи се реализују хоризонтална учења, Тим за заштиту предлаже семинаре и реализује хоризонтално учење за запослене везане за тему ненасиља и унапређивање рада Тима. Увидом у план рада тима прецизиране су конкретне превентивне активности које укључују ученике, родитеље и наставнике. Реализују се тематски родитељски састанаци о безбедности ученика и дечијим правима, радионице за ученике и родитеље, јавни часови, угледни часови, пројектни дани,маскенбал, фризуријада, ликовне радионице.

Показатељ у потпуности остварен. Ниво остварености: 4.

 **5.3.4. Школа организуjе посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима коjи су укључени у насиље (коjи испољаваjу насилничко понашање, трпе га или су сведоци).**

# **Сваке школске године педагог и психолог школе врше испитивање о присутности вршњачког насиља чији се резултати користе са циљем унапређивања рада тима и унапређивање и повећање степена безбедности ученика. Програм заштите садржи и прецизиране активности у оквиру појачаног васпитног рада, планова заштите, активности** секције, активности Вршњачког тима, Превентивне и интервентне активности у случају дискриминације, вређања угледа, части или достојанства личности, активности превенције употребе дрога у раду са ученицима.

**Ученици који врше повреде ученичких обавеза укључују се у појачан васпитни рад. За ученике који врше насиље, као и за ученике који трпе насиље израђују се планови заштите са посебним активностима подршке. Ученици којима су изречене васпитне, односно, васпитно- дисцпилинске мере укључују се у друштвено користан, односно, хуманитаран рад. Школа има програм подршке за ученике. У оквиру Програма заштите прецизиране су све наведене активности које су и саставни део ГПРШ.**

**Ниво остварености: 4**

**5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима**

**5.4.1. У школи jе организована сарадња стручних и саветодавних органа.**

**У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.**

**Присуство сарадње може се уочити и увидом у школску документацију. У плановима је приметан сараднички однос, тимски рад већа, тимова, одређених наставних предмета, секција кроз планирање и прожимање заједничких активности.**

Ниво остварености: 4

**5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.**

Увидом у докуметацију у школи фукционише Ученички парламент, Вршњачки тим и Дечји савез. Чланови ученичког парламента су укључени у рад школе кроз рада свих тимова и актива. Акције инициране од стране УП се подржавају. Њихови предлози, идеје, сугестије се разматрају и одобравају уколико је то у склду са финансијским могућностима школе.

Ниво остварености: 4

**5.4.3. У школи се подржаваjу инициjативе и педагошке аутономиjе наставника и стручних сарадника.**

Директор школе подржава сваку иницијативу, идеју, активност запослених. У школи се реализују разноврсне активности на иницијативу појединих наставника и стручних сарадника везаних за унапређивање наставе, набавку материјала и средства за рад, куповину приручника, тестова, набавку потребних канцеларијским материјала са циљем побољшања атмосфере и услова за рад, естетског уређења школе, функционалности и осавремењивања наставних средстава.

Ниво остварености: 4

**5.4.4. Родитељи активно учествуjу у животу и раду школе.**

У Школи је веома активан Савет родитеља. На седницама Савета износе се предлози за побољшање функционисања Школе. Родитељи имају могућност да дају своје предлоге и мишљења и да активно учествују у животу и раду школе. ктивности Савета родитеља школе показују да овај вид организовања ђачких родитеља може имати веома значајну улогу за укупну активност школе, посебно на плану постизања бољег успеха и веће дисциплине ученика, као и на плану боље опремљености,  правилног и објективног тумачења рада школе, њених свакодневних проблема, реализације образовно-васпитног рада и пружања помоћи у реализацији свих значајних питања из програма рада школе. **Савет родитеља:**

- предлаже чланове органа управљања из реда родитеља
- даје сагласност на програм и организовање екскурзија
- предлаже мере за осигурање квалитета унапређење образовно васпитног рада
- учествује у поступку предлагања изборних предмета
- учествује у поступку предлагања избора уџбеника
- раматра наменско коришћење средстава од донација и од проширене делатности установе
- учествује у прописивању мера безбедности деце и ученика
- предлаже свог представника у стручни актив за ШРП и друге тимове установе
- разматра предлог програма образовања и васпитања; развојног плана ; Годишњег плана рада; извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању
- разматра и прати услове за рад установе
- разматра услове за одрастање и учење и прати безбедност и заштиту ученика, учествује у пружању подршке
Све ово омогућава родитељима да буду укључени у свеопшти живот школе и да активно доприносе побољшању услова за стицање квалитетног образовања и позитивне атмосфере.

Председник Савета родитеља учествује у раду Савета родитеља на нивоу града.

Родитељи учествуjу у животу и раду школе путем индивидуалних разговора, родитељских састанака, дана отворених врата, Савета родитеља, укључени су у рад 42 појединих тимова у школи

Ниво остварености: 4

**5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организуjу заjедничке активности у циљу jачања осећања припадности школи.**

**Један од приоритетних задатака школе је остваривање и неговање сарадње са родитељима ученика, успостављање сарадње са другим школама и релевантним установама. Родитељи прате, посећују и учествују у реализацији културних, спортских, еколошких, наставних и ваннаставних активностима школе. Пружају подршку у израду материјала, костима, хуманитарних акција, радионица, пројектних активности, повећању безбедности ученика. Имају могућност да присуствују часовима, да у улози родитеља презентују деци своја занимања. Са родитељима се остварује континуирана сарадња одељењских старешина, стручне службе и директора. Постоји могућност донација од стране родитеља. Родитељи подржавају акције у којима школа учествује на нивоу града. На Савету родитеља, родитељским састанцима и индивидуалним разговорима дају предлоге и сугестије за унапређивање рада. У школи је постављена и кутија за предлоге, сугестије родитеља и ученика. Родитељи су организатори другарске вечери.**

Показатељ у потпуности остварен. Ниво остварености: 4.

**5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности**

**5.5.1. Школа jе препознатљива као центар иновациjа и васпитно-образовне изузетности у широj и ужоj локалноj и стручноj заjедници.**

Наша школа је једна од најмлађих школа у граду. Препознатљива је по томе што је смештена у мирном делу града, добро опремљена, реновирана, материјално технички услови рада су квалитетни, наша школа има енергетски пасош, квалитетно грејање, има стручно заступљен кадар.

**Од ове школске године школа је у пилот фази пројекта Еко школе. Школа подржава и учествује у пројектима на нивоу локалне самоуправе као и пројекте које подржава Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Од ове школске године у школи се користи Ес дневник. Наша школа је део пројекта „2000 дигиталних учионица“. Настава у првом, другом, петом, шестом разреду је унапређена новом ИКТ технологијом. У току првог полугодишта три учионице другог разреда су опремљене белим таблама. Школа има две интерактивне табле.**

**Школа има опремљену Еко медијатеку.**

 **Школа је учесник пројекта „Школе за 21. Век“. Школи и наставницима биће додељени микробит програмибилни уређаји за програмирање са циљем осавремењивања наставног рада. На основу посматрања часова и разговора са ученицима коришћење дигиталних уџбеника је унапредило наставни процес и начин презентовања градива на тај начин је ученицима занимљив.**

**У школи се реализују многобројни еколошки пројекти.**

Треба напоменути да је наша школа у првом циклусу екстерног вредновања оцењењена за укупни квалитет рада оценом 3 коју остварује установа која показује нарочити допринос унапређивању образовне-васпитне и иновативне праксе и изузетне резултате, и на основу свега горе наведеног можемо истаћи да је овај стандард у већој мери присутан.

 **Ниво остварености: 3**

**5.5.2. Наставници континуирано преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу.**

Увидом у портфолио наставника, планове и извештаје о стручном усавршавању, увидом у оперативне планове рада и дневне припреме можемо истаћи да није пракса код свих наставника да врше континуирану самоевалуацију свог рада. Већина наставника има портфолие са детаљном докумнтацијом и проценом свог рада која им служи да на основу самопроцене планирају даље стручно усавршавање. Знања са разних семинара и обука наставници примењују како би унапредили свој рад и примењују у раду са ученицима.

Ниво остварености: 4

**5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењуjу са другим колегама у установи и ван ње.**

**Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама, успостављен је систем тимског рада и партнерског односа, развија се иновативна пракса и нова образовна решења. Наставници се стално стручно усавршавају и то презентују осталим колегама у виду хоризонталног учења, на нивоу стручних већа размењују искуства. Пристно је заједничко програмирање и пнаирање рада, заједнички планирању и организују активности.**

**Ниво остварености: 4**

**5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљаjу примере добре праксе.**

Примери добре праксе су: сарадња и рад Школског одбора, Савета родитеља, стручних тимова, актива, већа. Са већином родитеља школа остварује успешну сарадњу. Резултати тимског рада се огледају и у заједничким пројектима на нивоу школе : ЕКО ЕХО, Еко медијатека, пројекта Осликавања учионица, Украшавање врата учионица, пројекат Еко школе, израдња Еко учионица, уређења кутка за родитеље и ученике на спрату и у холу школе, еко медијатека, тимски рад директора и стручних сарадника и наставника. Школа остварује успешне партнерске односе са локалном заједницом, Одељењем за заштиту животне средине, Центром за стручно усавршавање, Центром за социјални рад и другим институцијама и установама.

Ниво остварености: 4

**5.5.5. Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.**

Аналитичко-истраживачки рад стручних сарадника се заснива на прикупљању разних података о ученицима и изради извештаја и табеларних прегледа за потребе школе (учешће у анализи успеха и дисциплине ученика, остварености годишњег плана рада школе и школског програма, самовредновање и вредновање рада школе). Врши се анализа резултата завршног испита ученика наше школе и истраживања о безбедности ученика.

 Посматрањем наставе врши се педагошко инструктивни рад и даје се сугестија наставницима за унапређивање рада. Реализује се хоризонтално учење на тему остваривање стандарда у настави.

Ниво остварености: 4.

ЈАКЕ СТРАНЕ:

**У школи функционише систем заштите од насиља**

**Успостављени су добри међуљудски односи**

**Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу**

**У школи је развијена сарадња на свим нивоима**

СЛАБЕ СТРАНЕ:

Наставници континуирано преиспитуjу сопствену васпитно-образовну праксу, мењаjу jе и унапређуjу.

Школа развиjа иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Акциони план за унапређивање рада након спроведеног самовредновања у области Подршка ученицима

Показатељи које треба унапређивати

**4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика школа утврђује понуду ваннаставних активности.**

**4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Препоруке | Активности  | Време реализације  | Начин праћења реализације | Критеријуми успешности, очекивани исходи  | Извори доказа  | Носиоци активности  | Учесници, сарадници |
| 1. Информисање родитеља о понуди ваннаставних активности у циљу укључивања ученика у секције у складу са интересовањима | Анкетирати ученике и родитеље о секцијама | Мај | Анкете  | Анкетирани сви ученици/родитељи | Анкете  | Стручни сарадници | Одељењске старешине |
| Увођење нових секција према заинтересованости и на основу предлога ученика | Септембар  | Анкете  | Анкетирани сви ученици/родитељи | Анкете  | Стручни сарадници | Одељењске старешине |
| 2. Планиране мере подршке и ИОП-е ученика ускладити са педагошким профилима ученицима по питању свих приоритетних области  | Израдити компензаторни програм (укључујући и интервентне педагошке и психолошке радионице) за пружање подршке ученицима у учењу из осетљивих друштвених група (роми, ученици којима се пружа додатна подршка, маргинализоване групе, ученике слабог материјалног стања) током школовања и при преласку у средњу школу. |  |  |  |  |  |  |

Акциони план за унапређивање рада након спроведеног самовредновања у области Етос

Показатељи које треба унапређивати

**5.2.4. Ученици са сметњама у развоjу и инвалидитетом учествуjу у различитим активностима установе**

**5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Препоруке | Активности  | Време реализације  | Начин праћења реализације | Критеријуми успешности, очекивани исходи  | Извори доказа  | Носиоци активности  | Учесници, сарадници |
| Повећати укљученост ученика са сметњама и инвалидитетом у рад секција и ваннаставне активности | Представљање родитељима ученика са сметњама у развоју секције која школа има и укључивање ученика у рад истих према интересовањима и способностима ученика, Учешће ученика у школским приредбама  | Током године | Увидом у документацију | Учешће ученика у школсеке секције и активности | Присуство манифестацијама, посматрање часова, сајт школе, извештаји тима за инклузивно образовање, извештаји о раду секција | Тим за инклузивно образовање, руководиоци секција | Предметни наставници и наставници разредне наставе |
| Побољшати промоцију иновативног рада школе, реализацију школских еколошких пројеката и пројеката са циљем развијања предузетништва код ученика | Реализација и промоција школских пројеката, укључивање школе у иновативне пројекте на локалном и међународном нивоу | Током године | Увидом у документацију | Школа је укључена у иновативне прејекте, примењује се иновативни рад у настави са ученицима, у школи се успешно реализују различити пројекти | Школска документација | Тим за развијање међупредметних компетенција и предузетништва, еколошка секција  | Одељењске старешинеПредметни наставници |