



АНЕКС

**ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

- За период од шк. 2021/2022. до 2024/2025.године -

На основу члана 119. Став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 27/2018 – др. Закон, 6/2020 и 129/2021) члана 29. Закона о основном образовању и васпитању („Службени гласник РС”, бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019 , 27/2018 – др, закон и 129/2021) и Статута школе „Трајко Стаменковић“, Лесковац (дел. бр. 347, 30.03.2018.), Школски одбор ОШ „Трајко Стаменковић“ на седници одржаној дана _____ доноси

ОДЛУКУ

О УСВАЈАЊУ

АНЕКСА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

- За период од шк. 2021/2022. до 2024/2025.године -

**ПРЕДСЕДНИК ШКОЛСКОГ ОДБОРА
ДРАГАНА САВИЋ**

САДРЖАЈ

УВОД	6
ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ.....	6
НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	6
ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	7
НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	8
ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ	8
СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ И УСЛОВИ РАДА.....	8
ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	9
ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА	11
СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	12
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	14
МАТЕРЊИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ	18
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ	18
ДОПУНСКА НАСТАВА.....	19
ДОДАТНА НАСТАВА.....	22
ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У ПРЕДМЕТНОЈ НАСТАВИ.....	23
СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА	24
СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОДАТНА НАСТАВА	26

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА	28
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	32
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА	34
БИОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	35
БИОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА.....	37
ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	39
ИСТОРИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА.....	41
ГЕОГРАФИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	43
ГЕОГРАФИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА	45
ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	46
ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА.....	47
ХЕМИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	49
ХЕМИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА.....	50
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО – ДОДАТНИ РАД.....	51
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО – ДОПУНСКА НАСТАВА.....	53
ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	55
ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ.....	56
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА.....	57
ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	57
ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ.....	62
ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ	64
ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	65
ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	67

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ.....	69
ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	70
ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ.....	73
ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ.....	74
ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА.....	77
ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ.....	80
ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ РАЗРЕДА.....	82
ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ.....	86
ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ.....	93
ИНКЛУЗИВНИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ.....	93
АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДИГИТАЛНЕ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЕ.....	95
ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ УЧЕНИКА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ И ПРОГРАМИ ТРАНЗИЦИЈЕ.....	97
ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ.....	97
ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА.....	98
ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ.....	99
ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА.....	102
ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА.....	103
ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗАШТИТЕ НА РАДУ.....	103
НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	104
ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА.....	106

УВОД

ОСНОВНИ ПОДАЦИ О ШКОЛИ

Назив школе	ОШ „Трајко Стаменковић“
Адреса	Дубочица 72, Лесковац
Контакт подаци:	
Телефон/факс	016/222-725
Званични мејл школе	ostrajkos@gmail.com
Сајт	www.ostrajkostamenkovic.nasaskola.rs
ПИБ	100408937
Име и презиме директора школе	Сунчица Илић
Датум оснивања школе	1. септембра 1984.
Датум прославе Дана школе	11. мај

НАЧЕЛА ИЗРАДЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;

- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;
- 9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика
- 10) Уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Континуирано унапређивање квалитета наставног процеса и учења ради развијања компетенција ученика и наставника, потребних за сналажење и активно учешће у савременом друштву, у подстицајном и безбедном окружењу. Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Задаци школског програма су:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе и света у коме живе, у складу са њиховом развојним потребама, могућностима и интересовањима.
- Подстицање и развој физичких и здравствених способностима деце и ученика.
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења.
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот.
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина.
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања.
- Развијање свести о значају заштите и очувања природе и животне средине.
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва.
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све.

- Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост.
- Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштву.
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања припремио је стручни актив за развој школског програма и израду годишњег плана рада школе. Школски програм доноси се на основу наставног плана и програма. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице. Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу. Школски програм се доноси за период од 4 године.

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ОСТВАРУЈЕ ПРОГРАМ

Сви програми обазовно-васпитног рада се остварују на српском језику.

СПЕЦИФИЧНОСТИ ШКОЛЕ И УСЛОВИ РАДА

Наша школа се налази у безбедном окружењу и мирном делу насеља. Школа има велико и ограђено школско двориште. Све активности у оквиру наставних програма обавезних и изборних предмета изводе се на одговарајући и прилагођен начин у учионицама. Наша школа нема

изграђену фискултурну салу па се часови физичког и здравственог васпитања реализују у учиоичком простору намењеном за ту сврху и на спортском терену када временски услови то дозвољавају. Школа има ИО у Г. Стопању, четири одељења разредне наставе.

Такође, у школи постоји специјално опремљена медијатека која ће се користити за наставничке или ученичке презентације, као и за приказивање одговарајућег материјала (видео записа, филмова и сл.) који могу да помогну у праћењу наставе. Наша школа има добро опремљен продужени боравак за ученике првог разреда. У школи се организују секције, изложбе, промоције књига, разна предавања, концерти и маскембали, радионице. Наша школа нуди разноврсне ваннаставне активности ученицима. Међу ученицима наше школе има ученика који остварују резултате на свим нивоима такмичења из различитих наставних предмета, учествују на конкурсима, изложбама, фестивалима, манифестацијама, акцијама и сл. У школи су одређене и просторије за окупљање и дружење ученика и то су школска библиотека, две еко-учионице у школском дворишту и кутак за ученике и родитеље на спрату школе у ходнику и у приземљу у холу школе. Школа има и просторију за разговоре са родитељима. Школа има израђен нови школски сајт. Школа има изграђену рампу и прилагођене тоалете за ученике са инвалидитетом. Школа се укључује у пројекте које подржава Министарство просвете, науке и технолошког развоја. Школа пружа једнаке могућности свим ученицима за стицање основног образовања и васпитања. У школи је заступљен стручни кадар. Школа ради у две смене које се смењују на недељу дана. Школа пружа ученицима учење два страна језика, енглески језик и немачки језик. Школа има добро опремљен информатички кабинет. Школска библиотека је опремљена богатим библиотечким фондом. Школа остварује успешну сарадњу са свим установама и институцијама на локалном и националном нивоу. У матичној школи је ангажован и школски полицајац. Школа је опремљена савременим видео надзором. Све учионице су покривене интернет конекцијом и у настави се редовно користи ИТ опрема и електронски уџбеници.

ПЛАН И ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Полазне основе израде Школског програма су следећи документи:

- Закон о основама система образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018- др. закони, 10/2019 и 6/2020);
- Закон о основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 27/2018 - др. закон и 10/2019);
- Правилник о посебном програму образовања и васпитања („Сл. Гласник РС“, бр. 85/2021).

План и програм наставе и учења обавезних предмета по разредима се реализује по следећим важећим документима

РАЗРЕД	СЛУЖБЕНИ ГЛАСНИК РС- ПРОСВЕТНИ ГЛАСНИК
1. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, број 10/17, 12/18, 15/18, 18/18, 1/19 и 2/20)
2. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 16/18, 3/19 и 5/21)
3. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20 и 6/20), Дигитални свет -
4. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 11/19, 6/20 и 7/21)
5. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21), П Р А В И Л Н И К о допунама Правилника о плану наставе и учења запети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 –др. закон, 10/19 и 6/20)
6. РАЗРЕД	Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, бр. 15/18, 18/18, 3/19, 3/20, 6/20 и 17/21)

	П Р А В И Л Н И К о допунама Правилника о плану наставе и учења запети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 –др. закон, 10/19 и 6/20)
7. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” - Просветни гласник, 5/19, 1/20, 6/20, 8/20, 5/21 и 17/21), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања , („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 5/19, 1/20, 6/20, 8/20 и 5/21)
8. РАЗРЕД	Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања („Службени гласник РС” – Просветни гласник, 11/19, 2/20, 6/20, 5/21 и 17/21), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања , („Службени гласник РС – Просветни гласник”, бр. 11/19, 2/20, 6/20 и 5/21)

ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ ПО РАЗРЕДИМА

План и програм обавезних изборних предмета по разредима се реализује по правилницима (Службени Гласник РС-Просветни Гласник) наведеним у претходној табели школског програма.

ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	РАЗРЕД
Верска настава	I-VIII
Грађанско васпитање	I-VIII
Други страни језик – немачки језик	V-VIII

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

План и програм слободних наставних активности реализује се на основу следећих Правилника - Правилник о допунама Правилника о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021), Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021) и Правилника о допуни Правилника о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања (Сл. гласник РС – Просветни гласник, бр.17/2021).

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
Животне вештине - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности	36
Медијска писменост - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања деконструкције и креирања медијских садржаја, који ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу	36

Вежбањем до здравља - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама	36
Цртање, вајање и сликање - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик кроз ликовни рад развија стваралачко мишљење и унапређује визуелно опажање, естетичке критеријуме и способност ликовног изражавања	36
Чувари природе - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученици стекну знање, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја	36
Музиком кроз живот - од шк. 2022/23. године	5./6.	Циљ активности је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36
Сачувајмо нашу планету - од шк. 2022/23. године	5. - 6.	Циљ активности је развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек-природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја	36
Моја животна средина - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја	36/3 4

Уметност - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима, као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа	36/3 4
Предузетништво - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву	36/3 4
Домаћинство - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала	36/3 4
Филозофија са децом - од шк. 2022/23. године	7./8.	Циљ активности је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења	36/3 4

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Разред: I - IV

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.

1.	Српски језик језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Пројектна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	-	-
УКУПНО: А		20	720	21	721	21	721	21	721
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава/Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		36-108*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б		21-23*	756-828*	22-24*	757-829*	22-24*	757-829*	22-24*	757-829*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	757-829*	22-24*	757-829*	22-24*	757-829*
2.	Пројектна настава							1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава							1	36
5.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Разред: V-VIII

Ред. Број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	V		VI		VII		VIII	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34

4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Физичко и здравствено васпитање	2	72 +54	2	72+54	3	108	3	102
13.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
УКУПНО: А		22	954	25	954	28	1008	28	952
Ред. број	Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Други страни језик- Немачки језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Матерњи језик са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		3(+2)	144	3(+2)	144	3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		26 (29)	1026 (1098)	28	1062	30	1116	30	1054
Ред. број	В. ОБЛИК ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА								
1.	Редовна настава	26	1040	28-31	1062-1170			-	
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА

ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	V		VI		VII		VIII	
	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
Ваннаставне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

МАТЕРЊИ ЈЕЗИК СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

У складу са прописима којима се уређују планови и програми наставе и учења у основној школи, а у складу са ресурсима којим школа располаже, одлуком школе и сарадњом са локалном самоуправом, ученицима од првог до осмог разреда школа пружа могућност избора предмета који се односе на Матерњи језик /говор са елементима националне културе. То су: албански језик са елементима националне културе, босански језик са елементима националне културе, бугарски језик са елементима националне културе, буњевачки језик са елементима националне културе, влашки језик са елементима националне културе, мађарски језик са елементима националне културе, македонски језик са елементима националне културе, ромски језик са елементима националне културе, румунски језик са елементима националне културе, русински језик са елементима националне културе, словачки језик са елементима националне културе, словеначки језик са елементима националне културе, украјински језик са елементима националне културе, хрватски језик са елементима националне културе, чешки језик са елементима националне културе.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ

У школи се одвија додатни рад, намењен ученицима који са успехом савладавају програм наставног предмета, који су заинтересовани да своје знање прошире и продубе.

У школи се одвија допунски рад, намењен ученицима који са тешкоћама савладавају програм наставног предмета, који су због оправданог одсуствовања из школе пропустили одређену област, ученицима који савладавају план и програм по индивидуалном образовном плану или који желе да са бољим успехом савладају одређене наставне теме/области у оквиру предмета

ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ допунске наставе у млађим разредима из наставних предмета српски језик, и математика је пружање подршке ученицима у учењу и савладавању наставних садржаја. Планиран фонд на годишњем нивоу за српски језик и математику је 36 часова (недељно 1 час)

На крају класификационог периода учитељи врше анкетање и испитивање ставова ученика о напредовању у учењу и врстама подршке која је потребна тим ученицима. (Ученици наводе у којим наставним областима им је неопходна додатна подршка и помоћ у учењу). Циљ испитивања и самопроцене ученика је добијање података о образовним потребама ученика.

СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: I - IV

Разред	Област/Тема	Број часова	Активности ученика	Активности наставника
1.разред	Почетно читање и писање	5	Правилно говори, пише, чита	Планира, одабира, организује, усмерава, демонстрира, мотивише, коригује, проверава, креира, истражује, изражајно чита и казује песме, помаже око драматизација, писања састава, показује, припрема, упућује децу на нове изворе знања,
	Књижевност	3	Чита, илуструје, уочава, игра по улогама, препознаје, прича, препричава, рецитије	
	Језик	5	Уочава, чита, пише, запажа, образлаже, саопштава	
	Језичка култура	5	Прича, препричава, описује, слуша, чита	
Укупно:		18		

2.разред	Књижевност	5	Чита, разуме, уочава ликове, место, време, тему, мотив, поступке, поуку, богати речник, записује, прича, препричава, проширује, рецитије	новине, библиотеку, организује часове у природи.
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује	
	Језичка култура	3	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише	
Укупно:		18		
3.разред	Књижевност	4	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник	
	Језик	10	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује	
	Језичка култура	4	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише	
Укупно:		18		
4.разред	Књижевност	5	Чита, истражује, илуструје, записује, уочава, разликује, препознаје, запажа, примењује, рецитије, богати речник	
	Језик	7	Уочава, чита, открива, истражује, процењује, закључује, образлаже, саопштава, запажа, усваја, упоређује	
	Језичка култура	6	Прича, препричава, описује, слуша, чита, пише	
Укупно:		18		

МАТЕМАТИКА

Разред: I - IV

Разред	Област/Тема	Број часова	Активности ученика	Активности наставника
1.разред	Геометрија	5	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује	Открива недостатке у знању одређених ученика, евидентира их, планира средства, облике и методе рада са тим ученицима, одабира и прилагођава задатке и поступке објашњења и приказивања, одређује, организује, усмерава, реализује, оцењује,
	Бројеви	11	Пребројава, броји, пише, чита, упоређује, сабира, одузима	
	Мерење и мере	2	Мери, упоређује, бележи	
Укупно		18		
2.разред	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује	демонстрира, иницира, мотивише, коригује, координира, истражује, проверава, креира, прилагођава, црта табеле, шеме, анализира и синтетише задатке и знања, прегледава и вреднује.
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, црта, упоређује	
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта	
Укупно		18		
3.разред	Природни бројеви до 100	10	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује	демонстрира, иницира, мотивише, коригује, координира, истражује, проверава, креира, прилагођава, црта табеле, шеме, анализира и синтетише задатке и знања, прегледава и вреднује.
	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	4	Уочава, препознаје, разликује, мери, пребројава, именује, црта, обележава, упоређује	
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели	
Укупно		18		
4.разред	Скуп природних бројева	9	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише	демонстрира, иницира, мотивише, коригује, координира, истражује, проверава, креира, прилагођава, црта табеле, шеме, анализира и синтетише задатке и знања, прегледава и вреднује.
	Површина	5	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира,	

			одузима, множи, дели	
	Мерење и мере	4	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели	
Укупно:		18		

ДОДАТНА НАСТАВА

МАТЕМАТИКА

Разред IV

Разред	Област/тема	Бр.часова	Активности ученика	Активности наставника
4.разред	Скуп природних бројева	5	Сабира, одузима, множи, дели, упоређује, групише	Открива посебне способности и интересовања одређених ученика, евидентира их, планира средства, облике и методе рада са тим ученицима, одабира и прилагођава задатке и поступке објашњења и приказивања, одређује, организује, усмерава, реализује, оцењује, демонстрира, иницира, мотивише, коригује, координира, истражује, проверава, креира, црта табеле, шеме, анализира и синтетише задатке и знања, прегледава и вреднује.
	Проблемски задаци	5	Чита, записује, црта, упоређује, анализира, закључује, сабира, одузима, множи, дели	
	Магични квадрат	3	Уочава, препознаје, пребројава, упоређује, сабира, одузима, множи	
	Нумерација	3	Броји, сабира, одузима, множи, дели, упоређује	
	Дешифровање рачунских операција	4	Уочава, препознаје, разликује, именује, записује, упоређује, рачуна	
	Решавање задатака помоћу једначина, табела, дијаграма, погача	4	Чита, упоређује, бележи, црта, графички представља, сабира, одузима, множи, дели	

	Геометријске фигуре и њихови међусобни односи	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља	
	Мерење и мере	6	Мери, упоређује, бележи, црта, сабира, одузима, множи, дели, графички представља	
Укупно:		36		

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ И ДОДАТНЕ НАСТАВЕ У ПРЕДМЕТНОЈ НАСТАВИ

У планирању и реализацији рада са ученицима акценат се ставља на уважавању специфичних потреба ученика у складу са њиховим образовним потребама и узрастом. У раду са ученицима примењује се континуирано формативно вредновање са циљем пружања квалитетних података и повратних информација ученицима.

На крају класификационог периода предметни наставници врше анкетање и испитивање ставова ученика о напредовању у учењу и врстама подршке која је потребна тим ученицима. (Ученици наводе у којим наставним областима им је неопходна додатна подршка и помоћ у учењу). Циљ испитивања и самопроцене ученика је добијање података о образовним потребама ученика.

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	2
	Главни и зависни реченични чланови, врсте предиката	2
	Падежи и основна значења падежа	3
	Глаголски вид, глаголски род, презентска и инфинитивна основа, перфекат, футур, презент	2
УКУПНО		9
	Придевске заменице	2

ШЕСТИ РАЗРЕД	Гласови и гласовне промене	3
	Творба речи (корен, творбена основа, начини творбе)	3
	Глаголски облици (сви обрађени у шестом и петом)	2
	Писање назива васионских тела, писање одричних придевских заменица са предлогом	1
УКУПНО		11
СЕДМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	3
	Значења падежа	2
	Конгруенција	2
	Правопис Употреба црте, цртице, тачке запете...	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Прост/сложен, именски/ глаголски предикат; прави/неправи објекат; логички/граматички субјекат	1
	Комбинована творба, претварање	1
	Значења глаголских облика.	1
	Врсте зависних реченица, служба зависних реченица, интерпункција у зависним реченицама	3
	Писање скраћеница, писање имена из страних језика	2
УКУПНО		8

СРПСКИ ЈЕЗИК - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	4
	Књижевно- теоријски појмови	2
УКУПНО		8
ШЕСТИ РАЗРЕД	Врсте речи	1
	Падежи	1
	Глаголи и глаголски облици	2
	Књижевно- теоријски појмови	2
	Облици приповедања	1
	Творба речи	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Акцент	2
	Лексика	2
	Медији	2
	Књижевност	4
УКУПНО		10
	Акцент	2
	Лексика	2

ОСМИ РАЗРЕД	Медији	1
	Књижевност	4
УКУПНО		9

МАТЕМАТИКА - ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака према индивидуалним способностима ученика у виду радних/наставних листића, или делова одређених целина из наставних садржаја. Комбиновани рад	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови и операције са њима	2
	Делјивост бројева	3
	Угао	3
	Разломци	10
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	3
	Троугао	6
	Рационални бројеви	5
	Четвороугао	2
	Површине троугла и четвороугла	2
УКУПНО		18
	Реални бројеви	4
	Питагорина теорема	4

СЕДМИ РАЗРЕД	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао	2
	Круг	2
	Зависне величине и њихово графичко представљање	1
	Сличност	1
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	2
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма	2
	Пирамида	1
	Линеарна функција	3
	Графичко представљање статистичких података	1
	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак	1
	Купа	1
Лопта	1	
УКУПНО		18

МАТЕМАТИКА - ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, организација додатног рада према склоностима, способностима и интересима (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење и подстицање даровитих ученика на даљи рад.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Скупови, операције са њима и скупови тачака	3
	Дељивост бројева	4
	Угао	4
	Разломци	7
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Цели бројеви	4
	Троугао	6
	Рационални бројеви	4
	Четвороугао	4
УКУПНО		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Реални бројеви	5
	Питагорина теорема	5
	Рационални алгебарски изрази	4
	Многоугао и круг	4
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Сличност троуглова	2
	Тачка, права, раван	1
	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом	2
	Призма-сложенији примери	2
	Пирамида- сложенији примери	2
	Линеарна функција	2

	Графичко представљање статистичких података	1
	Систем линеарних једначина са две непознате	2
	Ваљак- сложенији примери	2
	Купа- сложенији примери	1
	Лопта- сложенији примери	1
УКУПНО		18

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака, Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Greetings	1
	The verb 'be'	2
	Possessive adjectives/Family members	1
	Present Simple Tense	3
	Nouns	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	Verbs 'be' and 'have got'	1
	Present Simple Tense	3
	Prepositions	1
	Countable and uncountable nouns	1
	The comparison of adjectives	2
	Present Continuous Tense	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Past Simple	3
	Future with 'will' and 'going to'	2
	Present Perfect	3
	Past Continuous	1
УКУПНО		9
	Past Simple and Past Continuous	2

ОСМИ РАЗРЕД	Present Perfect	3
	Passive voice	2
	First conditional	2
УКУПНО		9

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради боље комуникације ученика на енглеском језику.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	School days	2
	Family	2
	Time out and places	3
	Food	2
УКУПНО		9
ШЕСТИ РАЗРЕД	My life	2
	Holidays	2
	Food	3
	The world	2
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	My life	2
	The future	3
	Cities	2
	Experiences	2
УКУПНО		9
ОСМИ РАЗРЕД	Past and present	2
	Fame and fortune	2
	Health and safety	3
	Our environment	2
УКУПНО		9

БИОЛОГИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака: Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
ПЕТИ РАЗРЕД	Особине живих бића: ћелијска организација, нивои организације и покретљивост	
	Особине живих бића: исхрана и дисање	
	Особине живих бића: надражљивост, размножавање и излучивање	
	Особине живих бића: одржање стабилне унутрашње равнотеже организма	
	Особине живих бића: променљивост током времена, разноврсност живог света	
	Живот у екосистему	
	Наслеђивање и еволуција	
	Порекло и разноврсност живота	
УКУПНО		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Протисти: амебе, бичари, трепљари и паразитске праживотиње	
	Једноставни бескичмењаци: сунђери, дупљари, плоснати црви	
	Једноставни бескичмењаци: ваљкасти црви, чланковити црви, мекушци	
	Бескичмењаци сложеније грађе: зглавкари и бодљокошци	
	Кичмењаци: рибе	
	Кичмењаци: водоземци и гмизавци; амнионтско јаје	
Кичмењаци: птице		

	Кичмењаци: сисари	
	Еволуција живог света; природна и вештачка селекција	
УКУПНО		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Човек и његови преци	
	Ћелијска организација; ћелијске деобе; хромозоми, ДНК, и гени	
	Кожни систем; скелетни систем; мишићни систем	
	Нервни систем;	
	Ендокрини систем; систем чулних органа	
	Дигестивни систем и систем органа за дисање	
	Систем органа за циркулацију: крвни и лимфни систем	
	Систем органа за излучивање; систем органа за размножавање	
Пубертет и промене у понашању		
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Живот и животна средина	
	Основи екологије: абиотички фактори, популација	
	Основи екологије: биотоп и биоценоза, еколошка ниша, спратовност, фенолошке фазе	
	Основи екологије: екосистем; кружење супстанце и проток енергије; трофички нивои; сукцесије	
	Основи екологије: биоми и биосфера	
	Биодиверзитет, црвене листе, црвене књиге, природна добра и национални паркови	
	Климатеске промене; глобално загревање; киселе кише	
	Оштећење озонског омотача; дефорестација; десертификација	
Еколошка култура; правни основи у заштити животне средине		
УКУПНО		9 часова

БИОЛОГИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ПЕТИ РАЗРЕД	Посматрање ћелија воћа, плуте, хуманих ћелија	
	Посматрање грађе лептира, пера птице	
	Посматрање протока воде кроз биљку; транспирација (опционо)	
	Вегетативно размножавање биљака	
	Гајење винских мушица	
	Модел плућа – вежба и оглед	
	Генетика и ја - огледи	
	Врсте које нестају - пројекат	
	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
ШЕСТИ РАЗРЕД	Гајење амебе у култури; огледи	
	Гајење еуглене у култури; огледи	
	Гајење парамецијума у култури; огледи	
	Гајење хидре; огледи	
	Гајење кишних глиста; израда виваријума; испитивање бројности кишних глиста у земљишту	
	Дафнија и циклопс у језерској води; посматрање тардиграда	
	Оглед са рибљим мехуром	
	Мерење висине и дужине скокова жабе; посматрање грађе пера и јајета птица	

	Израда хранилице и кућица за птице - пројекат	
УКУПНО		9 часова
СЕДМИ РАЗРЕД	Посматрање властитог ткива и ћелија	
	Упознај своје кости и мишиће; испитивање састојака кости	
	Распоред чула у кожи; испитивање зона укуса на језику	
	Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке илузије	
	Прављење модела плућа сисара;	
	Испитивање деловања амилазе на скроб; деловање хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине; дејство жучи на масти; доказивање жучних боја; припремање физиолошког раствора; хидролиза масти – добијање сапуна	
	Дисекција срца	
	Дисекција бубрега; реакција мокраће	
	Антрополошка истраживања	
УКУПНО		9 часова
ОСМИ РАЗРЕД	Фенолошка посматрања	
	Утицај еколошких фактора (температуре, светлости и воде) на биљке	
	Доказивање присуства угљен-диоксида у ваздуху; доказивање прашине у ваздуху	
	Симбиоза – корен биљке (лептирњача) и микроорганизми	
	Испитивање киселости тла; испитивање шумске стеље	
	Екосистем стајаћих вода – језеро или бара; ливадска или шумска заједница – теренски рад	
	Одређивање густине популације; одређивање покривности биљних врста	
	Израда дихотомог кључа врста биљака	
Врсте које нестају - пројекат		
УКУПНО		9 часова

ИСТОРИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7
	Први светски рат	2
	Други светски рат	2

ОСМИ РАЗРЕД	Европска унија	2
УКУПНО		6

ИСТОРИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у историју	2
	Праисторија	2
	Стари исток	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Европа и средоземље у раном средњем веку	2
	Срби и њихово окружење у раном средњем веку	2
	Европа у позном средњем веку	4
	Српски народ у позном средњем веку	1
УКУПНО		9
СЕДМИ РАЗРЕД	Велика географска открића	1
	Српски народ под страном влашћу 16-18 век	4
	Нововековне српске државе	2
УКУПНО		7
	Први светски рат	2

ОСМИ РАЗРЕД	Други светски рат	2
	Европска унија	2
УКУПНО		6

ГЕОГРАФИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи
Временски оквир	Током школске године
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.

РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	5
УКУПНО		5

ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
УКУПНО		3

ГЕОГРАФИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака (садржаја) према индивидуалним способностима, склоностима и интересовањима ученика. Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ПЕТИ РАЗРЕД	Васиона и Земља	2
	Географска карта	2
	Планета Земља	3
УКУПНО		7
ШЕСТИ РАЗРЕД	Становништво на Земљи	2
	Регионална географија Европе	2
	Северна и Јужна Америка	4
	Азија, природне и друштвене одлике	1
	Африка, природне и друштвене одлике	1
УКУПНО		10
СЕДМИ РАЗРЕД	Аустралија	4
УКУПНО		4
ОСМИ РАЗРЕД	Природне одлике Р.Србије	1
	Становништво и насеља Р.Србије	1
	Привреда Р.Србије	1
УКУПНО		3

ФИЗИКА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
РАЗРЕД	ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА
ШЕСТИ РАЗРЕД	Мерење	4
	Кретање	4
	Сила	2
	Маса и густина	7
	Притисак	5
УКУПНО		22
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	5
	Топлотне појаве	2
УКУПНО		30
ОСМИ РАЗРЕД	Осцилаторно и таласно кретање	2
	Светлосне појаве	4
	Електрично поље	3
	Електрична струја	7
	Магнетно поље	2
	Елементи атомске и нуклеарне физике	2
УКУПНО		20

ФИЗИКА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
ШЕСТИ РАЗРЕД	Кретање	7
	Сила	7
	Мерење	7
	Маса и густина	6
	Притисак	5
УКУПНО		32
СЕДМИ РАЗРЕД	Сила и кретање	12
	Кретање тела под дејством силе теже. Сила трења	6
	Равнотежа	5
	Механички рад и енергија	6
	Топлотне појаве	3
УКУПНО		32
	Осцилаторно и таласно кретање	4
	Светлосне појаве	7

ОСМИ РАЗРЕД	Електрично поље	5
	Електрична струја	9
	Магнетно поље	4
	Елементи атомске и нуклеарне физике	3
УКУПНО		32

ХЕМИЈА – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Утврдити садржаје са оним ученицима, који нису успели да их усвоје у редовној настави применом индивидуализације како би им се омогућило усвајање програма.	
Кораци реализације	Идентификовање ученика који спорије напредују, организација допунског рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење допунске наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације.	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	4
	Структура супстанце	10
	Хомогене смеше-раствори	6
	Хемијске реакције и израчунавања	14
УКУПНО		36
ОСМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	3
	Хемијски елементи и једињења	8
	Неорганска једињења	6
	Електролитичка дисоцијација	3
	Угљоводоници	6
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	4
УКУПНО		35

ХЕМИЈА – ДОДАТНА НАСТАВА

Циљ	Проширивање и продубљивање садржаја редовне наставе ради бржег и темељнијег увођења даровитих ученика у свет науке.	
Кораци реализације	Уочавање ученика који брже напредују, организација додатног рада (избор садржаја за одређени разред или за одређеног ученика), извођење додатне наставе, праћење ученика.	
Начин реализације (облици и методе рада)	Диференцијација задатака Индивидуални рад, рад у пару, рад у групи	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, учешће даровитих ученика на свим нивоиматакмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно)	
СЕДМИ РАЗРЕД	Основни хемијски појмови	10
	Хомогене смеше-раствори	10
	Хемијске реакције и израчунавања	16
УКУПНО		36
ОСМИ РАЗРЕД	Хемијски елементи и једињења	9
	Класе неорганских једињења	10
	Угљоводоници	5
	Ацикличка органска једињења са кисеоником	5
	Биолошки важна органска једињења	5
УКУПНО		34

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО – ДОДАТНИ РАД

Циљ	Циљ додатне наставе је да продуби и прошири информатичка знања ученика и да даровитим ученицима омогући испољавање и развијање њихових способности.	
Кораци реализације	Уочавање даровитих ученика који брже напредују, да омогући комплекснији приступ усвајању програмерских садржаја, доприноси формирању и ширењу аналитичког погледа на свет, мотивише и подстиче ученике на самостални рад, развија способност логичког мишљења, развија стваралачко и критичко мишљење, оспособљава ученике за самообразовање итд. Настава се реализује	
Начин реализације (облици и методе рада)	фронтални, индивидуални и групни, интерактивно учење, смислено вербално учење, решавање проблема, учење путем открића, дивергентно учење,	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације, ес дневник, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно), разне форме усменог проверавања, разноврсни практични радови-вежбања	
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у тему програмирања.	
	- Радно окружење изабраног софтвера за текстуално програмирање.	
	- Увод у алгоритме аритметике: писмено сабирање, множење, дељење с остатком, Еуклидов алгоритам.	
	- Увод у логику и скупове: унија, пресек, разлика; речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", "ако...онда".	
	-Програмске структуре (линијска, циклична, разграната)	
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Основне аритметичке операције.	
	Уграђене функције.	
	Ниске (стрингови).	
	Структуре података.	
	Гранање.	
	Понављање.	
	Основни алгоритми	
УКУПНО		18
	Гранање.	

СЕДМИ РАЗРЕД	Понављање.	
	Основни алгоритми сортирања	
	Структуре података	
	Бинарна претрага	
УКУПНО		18
ОСМИ РАЗРЕД	Гранање.	
	Понављање.	
	Основни алгоритми сортирања	
	Структуре података	
	Бинарна претрага	
УКУПНО	Рекурзија	18

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО – ДОПУНСКА НАСТАВА

Циљ	Циљ допунске наставе је отклањање испољених недостатака у знању , и помоћ ученицима који имају тешкоће у учењу и не постижу задовољавајући успех из овог предмета. На часовима допунске наставе ће се реализовати они садржаји који нису савладани на часовима редовне наставе .	
Кораци реализације	Садржаји којима ће се надокнадити празнине у знању ученика морају се давати поступно и у малим количинама, ослобођени свега сувишног, с тим да се , нарочито у решавању задатака захтева првенствено ангажовање мишљења и самосталности рада , а мање запамћивање и репродуковање.	
Начин реализације (облици и методе рада)	фронтални , индивидуални и групни, дијалогска , текстовно –графичка , смислено вербално учење , интерактивно учење и самостални радови ученика	
Временски оквир	Током школске године	
Вредновање – начин коришћења резултата вредновања	Усмена и писмена провера постигнућа ученика, вођење педагошке документације,ес дневник, учешће даровитих ученика на свим нивоима такмичења (школско, општинско, градско, републичко, међународно), разне форме усменог проверавања, разноврсни практични радови-вежбања	
ПЕТИ РАЗРЕД	Увод у тему програмирања.	
	- Радно окружење изабраног софтвера за текстуално програмирање.	
	- Увод у алгоритме аритметике: писмено сабирање, множење, дељење с остатком, Еуклидов алгоритам.	
	-Увод у логику и скупове: унија, пресек, разлика; речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", "ако...онда".	
-Програмске структуре (линијска, циклична, разграната)		
УКУПНО		18
ШЕСТИ РАЗРЕД	Основне аритметичке операције.	
	Уграђене функције.	
	Ниске (стрингови).	
	Структуре података.	

	Гранање.	
	Понављање.	
	Основни алгоритми	
УКУПНО		18
СЕДМИ РАЗРЕД	Гранање.	
	Понављање.	
	Основни алгоритми сортирања	
	Структуре података	
	Бинарна претрага	
УКУПНО		18
	Гранање.	
	Понављање.	
	Основни алгоритми сортирања	
	Структуре података	
	Бинарна претрага	
	Рекурзија	
УКУПНО		18

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Циљ сарадње са институцијама и организацијама јесте повећање квалитета рада школе и развијање сарадничких односа, домаће и међународне културне сарадње и размене, стицање нових искустава и знања примењених у пракси, као и већа понуда разноврсних садржаја намењених ученицима наставницима и родитељима. Положај наше школе је специфичан. Иако се сматра правом градском урбаном школом, она се налази у мирном и пријатном делу града, ван градског језгра и уобичајене буке и вреве. У нашем граду налази се велики број културних институција, које веома радо и често користимо у нашим наставним и ваннаставним активностима. Тако додатно оснажујемо културне активности ученика, као и заједничке културне активности са установама и организацијама ради обogaћивања културног живота ученика. Кроз културне активности подстиче се боља информисаност ученика, развија спремност за прихватање различитости, упознаје се са различитим културама, негује се слобода говора ученика, поспешује се лични развој ученика, развија самопуздање и лична одговорност. Годишњим планом рада детаљније ће се прецизирати време реализације и садржај поменутих активности.

РАЗРЕД	УСТАНОВЕ	АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	РЕАЛИЗАТОРИ
I-VIII	ШКОЛА	Обележавање школских, државних празника и међународних важних датума Организовање приредби, маскенбала, представа, изложбе, спортских такмичења, пројеката Учешће у културним манифестацијама школе (сусрети с значајним личностима културе, приредбе, представе, изложбе, акције, трибине, квизови, такмичења, турнири) Учешће у пројектима школе и пројектима на нивоу локалне самоуправе Сарадња са другим школама Промоција средњих школа Културно-едукативне активности инициране од стране Ученичког парламента Обележавање Дечије недеље	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, значајне личности, библиотекар

I-VIII	УСТАНОВЕ КУЛТУРЕ	Посете позориштима, биоскопима, музејима, галеријама, библиотекама, културним центрима, сајму књига, фестивалима Сарадња са установама културе и спорта и другим установама Учествовање на такмичењима, радионицама, литерарним, литерарним, ликовним конкурсима и колонијама и сл.	Стручно веће разредне и предметне наставе, стручни сарадници, значајне личности, библиотекар, запослени у установама културе

ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Ради развоја и практиковања здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности, школа у оквиру школског програма поред наставе реализује и програм школског спорта. Школским спортом су обухваћени сви ученици кроз одељенска такмичења и припреме за такмичења. **Годишњим планом рада планирају се конкретне спортске активности ученика** у оквиру Недеље спорта (новембар/мај), РТС кроса и осталих спортских манифестација и такмичења. У нашој школи се негује богат спортски живот у циљу развоја личности и промоције здравих стилова живота. Школа пружа могућност свим ученицима да се активно баве спортом. Успостављена је сарадња и са спортским клубовима који препознају значај укључивања ученика у спорт. Спортске активности се реализују у школском дворишту, на школским теренима и у учионици за реализацију часова физичког и здравственог васпитања. **Школа нема фискултурну салу.** Школа активно учествује у спортским такмичењима, а резултати наших ученика нису занемарљиви, с обзиром на услове рада.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА И ПРОГРАМИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања израђен је као посебан документ који чини саставни део Школског програма.

Школа има израђене програме превенције других облика ризичног понашања:

Програм подршке ученицима

Превентивни програм „Школа животних вештина“

Компензаторни програм „Ненасилно решавање конфликта“.

У оквиру програма за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања школа нуди ученицима предметне наставе секцију за развој социјалних вештина. Ученици петог и шестог разреда се укључују у рад Вршњачког тима.

ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Ученици од 1. до 8. разреда ће кроз друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности имати прилике да проналазе и развијају својеспособности и таленте у области спорта, уметности и језика. Активности ће се организовати једном недељно у оквиру одељења. Реализатори свих активности су руководиоци секција. По потреби се укључују и остали (стручни сарадници, родитељи, стручњаци различитих профила). Садржај секција је прилагођен интересовању и способностима ученика, са настојањем да се активирају сви чланови одељенске заједнице. Отворене су могућности организовања и спровођења заједничких активности на нивоу разреда (нпр. хуманитарне активности, организовање фер плеј утакмица и сл.). Ученици бирају секцију према свом интересовању.

Руководиоци секција на почетку сваке школске године предају конкретизоване планове рада секција са циљевима, задацима, садржајима и специфичностима рада.

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ/ СЕКЦИЈЕ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ	БРОЈ ЧАСОВА ГОДИШЊЕ
ДРАМСКО - РЕЦИТАТОРСКА СЕКЦИЈА	1.-8.	Драмска секција се бави неговањем говорне и сценске културе ученика, развијањем талената, природности израза и сценског наступа, креативности и сарадње.	36/34
НОВИНАРСКА СЕКЦИЈА	5.-8.	Циљ активности је да ученици усвајају новинарски стил и ближе се упознају са различитим информативним жанровима (вест, чланак, извештај), као и са књижевно-публицистичким жанровима (репортажа, путопис, интервју).	36/34
ЛИТЕРАРНА СЕКЦИЈА	5.-8.	Литерарна секција има за циљ подстицање ученика на креативан и стваралачки рад, као и развијање интересовања за интелектуално размишљање, посматрање и истраживање у појединим областима. Ученици се подстичу на креативно размишљање, креативно писање и читање	36/34
БИБЛИОТЕЧКА СЕКЦИЈА	1.-8.	Чланови секције промовишу књиге и читање, сређују књижни фонд, унапређују квалитет услуга, прате потребе корисника, представљају нова издања домаћих и страних аутора, израђују пано културних дешавања, приређују изложбе, обележавају јубилеје, учествују у креативним радионицама, одлазе на књижевне вечери, промоције књига, предавања, у музеје, галерије, позоришта, библиотеке, део суподшке културним манифестацијама у школи, сарађују са другим секцијама	36/34
ХОР	5.-8.	Циљеви и задаци ове секције су упознавање ученика са певањем у оквиру мешовитих гласовних група, неговање музичке уметности у оквиру хорског певања кроз обраду најразличитијих композиција изразних епоха, развијање солидарности и другарства између ученика различитих узрастних група	36/34

СЕКЦИЈА ЗА ПРОГРАМИРАЊЕ	5.-8.	Циљ рада секције из програмирања јесте стицање знања и вештина из области програмирања и припрема ученика за учешће на такмичењима. Циљ секције је да ученици добију нове прилике за развој критичког мишљења, решавања проблема и програмирања. Секција доприноси унапређивању вештина и знања ученика и повећава њихово интересовање за рачунарство и израду дигиталних садржаја.	36/34
ЛИКОВНА СЕКЦИЈА	1.-8.	Циљ ликовне секције је да оспособљава ученике од првог до осмог разреда за визуелну комуникацију и доживљавање уметничких вредности; да подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање.	36/34
СПОРТСКА СЕКЦИЈА	5.-8.	Ученици (подељени у различите групе), надограђују своје знање, технику из стони тениса и способности (моторику, снагу, брзину, агилност, спретност). Упознају се са теоретским чињеницама тј. тактиком у екипном спорту – стони тенису	36/34
ЕКОЛОШКА СЕКЦИЈА	1.-8.	У нашој школи организован је рад еколошке секције у оквиру виших и нижих разреда која има за циљ да се еколошким образовањем код ученика изгради бољи однос према природи и животној средини. Ова секција ради на формирању еколошке свијести код ученика, стицању еколошких знања као и на развоју љубави према живој и неживој природи.	36/34

МАТЕМАТИЧКА СЕКЦИЈА	3-4.	У рад математичке секције укључени су сви надарени ученици као и ученици који желе да прошире своја знања из математике. Математичка секција има за циљ да код ученика развија креативност, машту, логичко размишљање, стрпљење, стваралачки дух, да их укључи у практичан рад и да им приближи математику. Васпитни циљ секције је да оспособи ученике за самостално решавање проблема, да код ученика развија такмичарски и тимски дух, као и самопоуздање и поверење у властите способности.	36
ГЕОГРАФСКА СЕКЦИЈА	5.-8.	Секција има циљ да повећа мотивисаност ученика за упознавање природног и друштвеног окружења, практичну примену стеченог знања на часовима географије, као и развој еколошке свести код ученика.	36/34
САОБРАЋАЈНА СЕКЦИЈА	5.-8.	Циљ секције је унапређивање саобраћајне културе ученика и безбедности свих учесника у саобраћају, задатак секције је да ученици науче нешто више о саобраћају, да савладају правила саобраћаја, саобраћај пешака, бицикла и знакове са којима се ученици свакодневно сусрећу.	36/34
СЕКЦИЈА ЗА РАЗВОЈ СОЦИЈАЛНИХ ВЕШТИНА УЧЕНИКА	5.-8.	Секција за развој социјалних вештина ученицима нуди могућности усавршавања комуникацијских вештина, учење вештина асертивности, емпатије, сарадње, толеранције, вештине решавања проблема и одлучивања, вештине активног учења, организације времена, разумевање и изражавање емоција, решавање конфликта, оснаживање за сналажење у свакодневним ситуацијама кроз учење и вежбање социјалних вештина.	36/34

<p align="center">СЕКЦИЈА СТРАНИХ ЈЕЗИКА – ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК</p>	<p align="center">5.-8.</p>	<p>У циљу развијања комуникативних способности ученика, као и овладавања функционалним знањима, секција за енглески језик реализује мноштво разноврсних активности, као што су језичке игре, квизови, дебате, позоришне представе, читалачки клуб, итд. У оквиру секције ученици се такође баве и прослављањем празника који се обележавају у државама у којима је енглески језик матерњи.</p>	<p align="center">36/34</p>
<p align="center">СЕКЦИЈА СТРАНИХ ЈЕЗИКА – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК</p>	<p align="center">5.-8.</p>	<p>Циљ секције немачког језика је стицање додатних знања, упознавање језичких појмова и појава, подизање свести о различитости култура у писаној и усменој речи, оспособљавање за дискусију на разне теме и решавање лексичких, семантичких, граматичких и стилских задатака, подстицање на критичко мишљење и истраживачки рад. Ученици треба да овладају и даље усавршавају комуникативне вештине и да развију способност учења страног језика.</p>	<p align="center">36/34</p>

ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ

Програм професионалне оријентације има за циљ да развије спремност ученика да стичу знања и искуства о себи и свету рада како би доносили реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељивања, свесни шта оне значе за каснија образовна и професионална опредељења као и успех у раду. Општи задаци професионалне оријентације реализују се кроз конкретизоване задатке у оквиру професионалног информисања, саветовања и праћења развоја и успешности ученика у школи и то кроз све облике васпитно-образовног рада: обавезни наставни процес, додатна настава, слободнеактивности, одељењске заједнице, часови разредног старешине, родитељски састанци. Носиоци активности из оквира професионалне оријентације су: учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, психолог, педагог, родитељи и стручна лица других институција. **Радионице из приручника професионалне оријентације су саставни део плана рада одељењских старешина и чине прилог ГПРШ и реализују се са ученицима на часовима одељењских старешина у седмом и осмом разреду. Реализатори су одељењске старешине и стручни сарадници.**

РЕДНИ БРОЈ	АКТИВНОСТИ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ИСХОДИ
1.	Реализација програма ПО из пројекта „ПО на прелазу у средњу школу“ за ученике 7. и 8. разреда;	реализација радионица у свим одељењима 7. и 8. разреда	Током школске године, на часовима ОС	Одељењске старешине	Развијање самоспознаје, кључних компетенција за живот у савременом свету, оспособљавање зарад
2.	Саветодавни и информативни разговори (групни и индивидуални) о факторима избора занимања и услови за упис у жељене школе	Разговор, дискусија, птт презентација у одељењима 8. разреда	Током године	Педагог, психолог, одељењске старешине	Ученици упознати са значајем доношења одлуке о избору будућег занимања

3.	Презентација средњих школа унашој школи	Гледање презентације, разговор са наставницима-ученици 8.разреда, подела едукативног материјала, летака	Друго полугодиште	Одељењске старешине, педагог, психолог, директор	Ученици упознати са карактеристикама средњих школа,
----	---	---	-------------------	--	---

ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Општи циљеви програма здравствене заштите јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравствене заштите, кроз учење засновано на искуству, као и унапређивање хигијенских и радних услова у школи, мотивисање ученика за акционо деловање у правцу развоја понашања које чува здравље. Садржаји програма здравствене заштите реализују се у оквиру:

- редовне наставе – садржаји здравственог програма интегрисани су у програме наставе и учења
- ваннаставних активности – секција, спортских активности и промовисања здравих стилова живота, хуманитарних акција, радионица, акција за унапређење школског простора, као и простора око школе, акција посвећених здравој исхрани, и др.
- креативно и рекреативно коришћење слободног времена (излети, екскурзије и др.)

Задаци наставе здравственог васпитања су:

- стицање знања, умења, ставова и вредности у циљу очувања и унапређивања здравља;
- развијање психичких и моторних способности у складу са индивидуалним карактеристикама;
- формирање и развијање потребе за сталним бављењем спортом и рекреацијом;
- примењивање знања и искуства у промовисању здравог стила живљења;
- развијање емпатијског односа према болеснима и спремност да се помогне;
- формирање свести о ризичном понашању, здравственим и психосоцијалним потребама;
- поштовање мера приликом боравка у школи у циљу заштите од вируса Ковида-19.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ/ САДРЖАЈИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Праћење здравственог стања ученика	Реализација планираних систематских прегледа, имунизације Сарадња са здравственим установама и родитељима	Дечји диспанзер, Дом здравља, здравствени радници, одељењске старешине
Едукација ученика, тематске активности на часовима одељењских старешина од 1. до 8. разреда	Организовање радионица и предавања о различитим темама везаним за здравље (како се заштитити од вируса Ковид-19, Принципи безбедног понашања у доба Корона вируса, болести прљавих руку, ментално и физичко здравље, разноврсна исхрана, хигијена, заразне болести, болести везане за неправилну исхрану гојазност, булимија, анорексија, репродуктивно здравље, болести	Дечји диспанзер, Дом здравља, родитељи, здравствени радници, Институт за јавно здравље, одељењске старешине, ученици

	зависности, култура живљења и људске потребе, психоактивне супстанце, пубертет,) у школи Уређење школског простора продуктивним ученичким активностима на тему здравља и промовисање здравих стилова живота и спорта	
Хигијенски услови	Контрола општег хигијенског стања ученика Стална контрола хигијенских услова у школским просторијама и школском дворишту Рад на спречавању настанка и ширења заразних болести	Сви запослени

ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Циљ програма социјалне заштите је помоћ и подршка ученицима у очувању квалитета живота, отклањању и ублажавању ризика живота у неповољним животним околностима, унапређење породичних односа и превенција злостављања и занемаривања.

Задаци:

Праћење личног и социјалног развоја ученика

Спровођење поступака и процедура реаговања у случајевима када су угрожена права ученика из области социјалне заштите

Успостављање система ефикасне социјалне заштите ученика у школи

Ублажавање последица социјалне угрожености и ефикасна интеграција ученика у школи.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ/САДРЖАЈИ	РЕАЛИЗАТОРИ
Праћење личног и социјалног развоја ученика	Снимање стања ученика и његове породице којој је потребна подршка, евиденција социјално угрожених породица Пружање подршке ученицима у учењу и напредовању кроз: Реализација часова допунске наставе и компензаторног програма о учењу, развијање и неговање културе узајамног поштовања, солидарности и помоћи, прилагођавање ученика на наставу и школску средину Саветодавни рад са родитељима и ученицима из социјално угрожених средина	стручна служба, одељењске старешине
Социјална помоћ	Хуманитарне акције на нивоу школе и локалне заједнице Бесплатни уџбеници	
Подршка у заштити од занемаривања, злостављања и насиља	Спровођење поступака и процедура реаговања у случајевима када су угрожена права ученика из области социјалне заштите Сарадња са надлежним институцијама Успостављање система ефикасне социјалне заштите ученика у школи Ублажавање последица социјалне угрожености и ефикасна интеграција ученика у школи	Директор, стручна служба, одељењске старешине, предметни наставници, ПУ, Центар за социјални рад

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Циљ програма заштите животне средине је стицање знања о заштити и унапређењу животне средине, формирање навика и умења које ће ученици примењивати у очувању природе и заштити животне средине, еколошке етике и заштите животиња, организовано учествовање у еколошким истраживањима и конкретним акцијама заштите и унапређења животне средине, као и очување природних ресурса, односно упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса и развијање еколошке културе на часовима редовне наставе, слободних наставних активности, ваннаставних активности и часовима одељенског старешине. Наша школа активно учествује у еколошким акцијама на нивоу школе и локалне самоуправе. **Наша школа има две еко учионице у школском дворишту и Еко медијатеку.**

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине – локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно старатеља и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине.

Задаци:

- развијање позитивног односа према природи и природом и радом створеним вредностима,
- развијање одговорног односа према себи и животној средини
- оплемењивање уже и шире средине,
- анимирање ученика и њихових родитеља да се укључе у активности очувања и уређења школског простора
- стварање партнерских односа наставник/управа школе-родитељ – ученик.

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
ЕДУКАЦИЈА	Угледни часови, предавања, радионице, трибине о важним темама очувања и заштите животне средине	Наставници, ученици, научни радници
ИЗРАДА ЕКОЛОШКИХ ПРОЈЕКТА	Израда пројектне документације, аплицирање (Одељење за заштиту животне средине града Лесковца, пројекти које финансира Министарство правде и сл.) и реализација еколошких пројекта	Наставници, директор, ученици
ДРУШТВЕНА АНГАЖОВАНОСТ И ХУМАНИТАРНИ РАД	Промоција науке кроз дечје радионице на еколошке теме Обележавање важних датума са Еколошког календара Озелењавање школског простора Израда еколошких пројеката Обележавање значајних еколошких датума Учешће у хуманитарним акцијама сакупљање чепова и лименки за рециклажу Израда предмета од рециклираног материјала Ангажовање родитеља кроз различите облике сарадње, а у циљу унапређења животне средине Сарадња са званичним институцијама и учествовање у активностима везаним за заштиту животне средине у школи и на нивоу града	Наставници, ученици, родитељи, научни радници

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње са локалном самоуправом је обезбеђивања бољих услова за рад школе, као и пружање адекватне здравствене заштите и безбедности ученика и наставника. Основни задатак програма је подизање квалитета рада школе кроз ефикасну и ефективну сарадњу са локалном самоуправом као и установама и организацијама чији је она оснивач.

Активности/ Садржаји програма	Време	Носиоци активности
Снабдевање школе потребним материјалом и хигијенским средствима	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Помоћ и подршка у изради пројектне документације за различите намене	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Учешће у финансирању стручног усавршавања запослених	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Финансирање и надокнада путних трошкова одласка наставника и ученика на такмичења	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Инспекцијски надзор над извршењем прописа	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Обезбеђење огревног материјала за издвојено одељење	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Снабдевање школе обрасцима школске евиденције и потрошним канцеларијским материјалом	Током шк. године	Директор, Секретар школе
Сарадња са установама и организацијама: Одељење за друштвене делатности, Завод за јавно здравље, Србија Шуме, Културни центар, Градска библиотека, Одељење за заштиту животне средине, Центар за стручно усавршавање, Центар за социјални рад, ПУ, Дирекција за урбанизам и изградњу и др.	Током шк. године	Директор, Секретар школе

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Циљ сарадње са породицом је подстицање и неговање партнерског односа, заснованог на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења наставника, ученика и родитеља.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно старатељима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења. Програми у области сарадње са породицом усмерени су на јачање родитељске компетенције и имају социо-едукативни и саветодавни карактер. Сарадња са породицом одвијаће се плански и систематски током целе године укључујући породице у планирању, реализацији и евалуацији те сарадње. Да би се што боље одговорило потребама деце, породице и средине, сарадња ће се реализовати применом и комбинацијом различитих облика сарадње:

Сарадња са родитељима остварује се кроз укључивање родитеља у систематски васпитни рад школе путем родитељских састанака, Савета родитеља и индивидуалних контаката наставника и родитеља. На тај начин врши се координација педагошког деловања породице и наставника. Осим тога педагошко-психолошка служба обавља разговоре са родитељима ради упућивања у напредак ученика, али и у случајевима дешавања проблема и приметног непримереног понашања. Тада родитељи, одељењски старешина и педагошко-психолошка служба проналазе најбољи начин за решавање настале ситуације. У случајевима дешавања насиља, злостављања и занемаривања, школа одмах обавештава родитеље, предузима потребне кораке и сачињава план подршке и заштите у који укључује и сарадњу са родитељима, односно заједничко деловање породице и школе.

Сарадња се остварује кроз:

међусобно информисање о здрављу, психофизичким способностима и социјалном развоју ученика, информисање о учењу, понашању, ваннаставним школским активностима, условима рада у породици и друштвеној средини. Такође и кроз индивидуалне разговоре и размену мишљења родитеља, наставника и стручних сарадника о напредовању и понашању ученика у породици и школи, припрема информација за групу родитеља код чије деце се јављају потешкоће у развоју – помоћ родитеља у налажењу нових најбољих решења, као и рад савета родитеља школе.

Разговор организује одељенски старешина у сарадњи са педагогом и психологом школе.

Родитељски састанци:

ОС је стручно лице које је задужено да сазива, припрема и води родитељске састанке. Родитељски састанци се одржавају најмање 4 пута годишње (или по потреби). Евиденција родитељских састанака се води у дневнику рада.

Задаци :

детаљно информисати родитеље/старатеље о ученику
саветовање родитеља/старатеља ученика

укључивање родитеља/старатеља у наставне и остале активности школе
консултовање родитеља/старатеља у доношењу одлука

ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ ТЕМЕ	НОСИОЦИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Општи родитељски састанци	- упознавање са НПП, учбеницима, наставницима, облицима и методама рада, кућним редом школе (права и обавезе свих учесника) образовно-васпитног процеса; анализа успеха и владање ученика, пружање подршке ученицима и родитељима, екскурзије и сл.	ОС	IX, XI, I, IV, VI
Индивидуални разговори-информације	Информације о понашању ученика у породици, школи, успеху, напредовању	ОС, предметни наставник	Током школске године, најмање једном седмично или по посебном договору
Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају тешкоћа у понашању и учењу	Различити облици саветодавног рада у зависности од проблема, информације, упућивање, учешће у изради индивидуалних образовних планова	педагог, психолог	У зависности од потреба родитеља
Групни родитељски састанци	Теме које ће бити предложене и реализоване, ОС ће у договору са родитељима и према уоченим потребама изабрати	Одељењске старешине	Према потреби и интересовању родитеља
Индиректни контакти са родитељима	Телефонски позиви, писана обавештења	ОС, директор школе, стручна служба	свакодневно и према потреби

Тематска предавања и активности за родитеље	Организовање предавања и тематских активности према потребама родитеља	Спољни сарадници Одељењске старешине Стручни сарадници	током школске године
Учешће родитеља у презентацијама стваралаштва и активности ученика и наставника	Према планираним активностима секција, организација, наставника...	заинтересовани родитељи и наставници координатори рада секција, наставници који врше презентације	према програмима секција и презентација из наставе
Дан отворених врата	Непосредно учешће родитеља у раду: <ul style="list-style-type: none"> ✓ кроз израду наставних материјала и средстава ✓ као технички реализатори ✓ као помоћници/асистенти у настави млађих разреда ✓ као едукатори деце у областима у којима су експерти/професионалци ✓ као едукатори других родитеља о проблемима који су релевантни за родитељску популацију, а за које су поједини родитељи стручни ✓ кроз присуство часовима 	ОС, родитељи, стручни сарадници, предметни наставници, директор школе	једном месечно - други понедељак у месецу, према програмима наставе,
Учешће у раду школе и заједничким активностима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прославе ✓ излети ✓ празници ✓ спортске активности ✓ пројекти ✓ помоћ у акцијама школе ✓ културне активности ✓ израда наставних материјала ✓ учешће у школским тимовима , савету родитељ, ШО ✓ учешће у пројектима школе 	задужени наставници, ОС, стручни сарадници, директор школе, наставници физичког вас.	током школске године

Школске новине Сајт школе Кутак за родитеље	Страна за родитеље	задужени наставници	током школске године
Кутија за сугестије родитеља и ученика	Подршка родитељима и ученицима	задужени наставници	током школске године

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Циљ реализације излета, екскурзија и наставе у природи је усвајање дела наставног програма, непосредним упознавањем културно- историјског наслеђа и природних лепота. Развијањем позитивног односа према националним, културним и естетским вредностима, гради се одговоран однос према наслеђу. Оснажују се и позитивни социјални односи између ученика, и ученика и наставника.

Задаци : очување, подстицање и унапређивање укупног здравственог стања ученика, њиховог правилног психофизичког и социјалног развоја; стварање основа за усвајање активног, здравог и креативног начина живота и организовања и коришћења слободног времена; проширивање постојећих и стицање нових знања и искустава о непосредном природном и друштвеном окружењу; развијање еколошке свести и подстицање ученика на лични и колективни ангажман у заштити природе; социјализација ученика и стицање искустава у колективном животу, уз развијање толеранције и одговорног односа према себи, другима, окружењу и културном наслеђу; развијање позитивних односа према националним, културним и естетским вредностима; развијање способности сагледавања развоја привредних могућности краја, односно региона који се обилази.

Програм екскурзије остварује се детаљним и систематским припремањем учитеља (одређивања циљева, задатака, садржаја и места екскурзије) и ученика (давањем упутстава око понашања на екскурзији, задатака које ће решавати, средстава која треба понети, личне заштите, почетка и завршетка екскурзије). Наредна етапа у остваривању екскурзије је извођење екскурзије, (по унапред осмишљеном плану, реду, задацима, задужењима, објашњењима учитеља намењена свим ученицима).

Током извођења ученици разговарају, посматрају, опажају, закључују, слушају, упоређују, уочавају, разликују и воде кратке забелешке о раду.

Последња етапа остваривања програма заснива се на закључном раду. Потребно је средити уписане, белешке о посматраном (у складу са узрастом), систематизовати градиво, верификовати успешност извођења екскурзије.

На основу Правилника о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи израђује се план и програм реализације по разредима, који се налази у Годишњем плану рада школе. Школа, сваке године, расписује јавну набавку по процедури која се налазиу Закону о јавним набавкама („Службени гласник РС“ бр. 91/2019).

ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Циљ рада библиотекара је остваривање сарадње и заједничко планирање активности наставника, школског библиотекара и установа ваншколе, ради промовисања читања и подстицања самосталности ученика у учењу.

Делатност школске библиотеке реализује се кроз следеће задатке:

- Планирана и континуирана набавка и обнова књижног фонда
- Инвентарисање и каталошка обрада нових књига
- Систематско информисање читалаца о новим књигама, стручним и дечијим часописима и некњижној грађи
- Непосредни рад са ученицима у циљу развијања читалачких навика и способности
- Сарадња са наставницима око утврђивања месечних и годишњих планова обраде лектире и коришћења стручне литературе
- Сарадња са матичном и општинском библиотеком на територији општине

Садржаји програма

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада
2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада
3. Рад са наставницима
4. Рад са ученицима
5. Рад са родитељима
6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем ученика
7. Рад у стручним органима и тимовима
8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе
9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавшавање

ОБЛАСТ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
БИБЛИОТЕЧКИ ФОНД	Набавка литературе и периодичних публикација за ученике, наставнике и сараднике	Библиотекар, стручни сарадници, директор, наставници
РАД СА УЧЕНИЦИМА	Учлањивање ученика Упућивање ученика у коришћење енциклопедија, лексикона, речника, приручника, књиге лектире Учешће у пројектима и културним активностима школе Развијање навике за чување, заштиту и руковање књигама и часописима Укључивање у рад библиотеке и секције Хуманитарна акција-књига на дар Припремање прилога за школски сајт	Библиотекар, ученици од I-VIII разреда
САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА	Организовање наставних часова и радионица Коришћење ресурса библиотеке у наставном процесу Тематске изложбе и сусрети у вези с појединим издањима, ауторима, акцијама и јубилејима Припремање прилога за школски сајт и израда летописа	Библиотекар, стручни сарадници, директор наставници

<p>САРАДЊА СА УСТАНОВАМА ВАН ШКОЛЕ</p>	<p>Припремање и организовање културних активности школе (књижевне трибине, сусрети, такмичења, конкурси, акције прикупљања књига, обележавање значајних јубилеја) Сарадња са издавачким кућама Посета Градској библиотеци и читаоници Учлањивање ђака првака у градску библиотеку</p>	<p>Библиотекар, наставници, ученици, запослени у установама културе</p>
---	---	---

ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКИХ ОРГАНИЗАЦИЈА

УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Ученички парламент развија демократске односе, остварује и штити права ученика, развија сарадњу са другим сличним организацијама у нашем граду и шире. У остварењу задатих циљева спроводиће се различите активности да би се остварили постављени циљеви. Активности ће бити предвиђене акционим планом. Чине га по два ученика из сваког одељења седмог и осмог разреда.

Циљеви

Подстицање демократизације односа у школи и развијање демократских процедура;

Развијање критичког односа према појавама и догађајима у школи и шире

Усмеравање ка правим друштвеним и цивилизацијским вредностима;

Развијање културе дијалога, подстицање толеранције и развијање истинске солидарности;

Развијање свести о равнотежи између права и одговорности;

Активно учешће у образовно-васпитним активностима школе;

Иницирање и реализација сопствених акција у области науке, културе, спорта и другим делатностима од интереса за ученике школе;

Сарадња са наставничким већем, школским одбором, саветом родитеља и руководством школе;

Ради остваривања својих циљева

Ученички парламент ће се бавити следећим задацима:

Активно учествовање у процесу самовредновања рада школе,

Унапређивањем рада школских секција, друштава, клубова и других облика организовања ученика;

Организовањем разних облика научног, културног, спортског и другог исказивања ученика;

Сарадњом са управом школе, наставничким већем и другим органима школе;

Изјашњавањем о најважнијим питањима везаним за програм рада школе

Организовањем акција чији је циљ прикупљање средстава за финансирање акција ђачког парламента;

Организовањем добротворних и хуманитарних акција;

Организовањем других активности које доприносе модернизацији и демократизацији школе.

ВРШЊАЧКИ ТИМ

Чланови вршњачког тима су ученици који воле тимски рад, комуникативни, креативни, толерантни, успешно решавају конфликтне ситуације, стварају позитивну атмосферу у својим одељењима.

Циљеви: ширење асертивног начина комуникације, толеранције, хуманих вредности, превенција насиља, као и развијање другарства, поштовања и емпатије, тимског духа, осећања заједништва, али и јачање критичности и супротстављање пошастима данашњице.

Циљ рада Вршњачког тима је активно учешће ученика у активностима, радионицама, задацима кроз које стичу знања, искуства и вештине неопходне за иницирање и активно учешће у смањењу насиља у школи. Кроз учешће у тиму, ученици су мотивисани да се баве горућим питањем-насиљем у школи. Дугорочно, корист је вишеструка јер ученик осећа да је важна и корисна карика заједнице, да својим залагењем мења ствари на боље, доприноси колективу, слободно и креативно се развија.

Задатак Вршњачког тима је да се кроз низ активности током школске године залаже за промоцију, вредновање и усвајање животних вредности – другарства, пожртвовања, толеранције, ненасилних облика комуникације, хуманости. Задатак ментора је да прати рад тима, да спроводи све планиране активности, да оспособи и припреми ученике за самостално учешће у оквиру тима и подстакне на ширење позитивне радне климе у свом одељењу.

Учествујући у раду Вршњачког тима, ученици ће моћи да:

стекну вештине и знања која ће им помоћи да организују школске акције усмерене на промоцију ненасиља и смањење насиља у школи,

буду оснажени да у ”кризним ситуацијама” у погледу насиља, мотивишу остале ђаке да се укључе у спречавање насиља.

ДЕЧЈИ САВЕЗ

Дечји савез је васпитна организација у којој деца остварују своје потребе за дружењем, игром, стваралаштвом.

Сви ученици су чланови Дечијег савеза школе, а прваци се укључују у Дечији савез у оквиру Дечије недеље.

Циљеви и задаци

Подстицање активности организација које се баве децом из било које сфереживота;

Остваривање сарадње са надлежним органима, друштвеним и стручним организацијама, фондовима у креирању и спровођењу свестране друштвене бриге о деци;

Подизање свести локалне заједнице о потреби активније бриге о деци;

Покретање иницијатива и акција које обезбеђују боље услове за живот и рад деце на територији Бачке Паланке;

Организовање активности деце на школском узрасту у складу са њиховим потребама, и интересовањима а у циљу остваривања загарантованих дечјих права.

Изградња партнерских и толерантних међугенерациских односа у циљу спречавања појава асоцијалног понашања.

Садржаји рада

Свој рад програмира за целу школску годину ,посебно интензивирајући активности током Дечије недеље. Рад заснива на поштовању Конвенције УН о правима детета. **План активности у оквиру Дечије недеље се израђује на почетку сваке школске године и усклађен је са активностима на нивоу града и предлозима савеза Пријатељи деце. Годишњи план чини саставни део ГПРШ.**

УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	РАЗРЕД	АКТИВНОСТ
УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	7./ 8.	Ученички парламент је независна, нестраначка и невладина организација ученика наше школе, чији суосновни задаци: развијање демократских односа, остваривање и заштита права ученика и развијање сарадње са другим, сличним организацијама у земљи и иностранству.
ДЕЧИЈИ САВЕЗ	1.-8.	Дечји савез је организација у којој деца остварују своје потребе за дружењем, игром, стваралаштвом изабавом.Прва недеља октобра се званично обележава као Дечја недеља, када ученици првог разреда добијају добродошлице и упознају се са Букваром права.Дечји савез свој рад заснива на поштовању Конвенције УН о правима детета.
ВРШЊАЧКИ ТИМ	5 /6.	Циљ постојања Вршњачког тима јесте промоција вредности: толеранција, једнакост, заједништво, сарадња. Да би то могли да промовишу чланови Вршњачког тима кроз едукативне радионице и сарадњу са педагошко – психолошком службом школе треба да стекну вештине и знања која ће им помоћи да организују школске акције, да негују и развијају атмосферу подршке и узајамног оснаживања међу вршњацима који су изложени насиљу, да промовишу и заговарају права оних који су изложени насиљу, а такође и да у „кризним ситуацијама” у погледу

		насиља мотивишу остале ђаке да се укључе у спречавање насиља.
--	--	---

ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ

Индивидуални образовни планови свих ученика чине прилог школског програма и налазе се код психолога школе.

РЕД. БР.	САДРЖАЈ/ АКТИВНОСТ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ	ИСХОДИ
1.	Конституисање Стручног тима за инклузивно образовање, Израда годишњег плана рада Стручног тима за инклузивно образовање	Састанци	Септембар	Тим за ИО	Решења члановима тима, Записник о одржаном састанку тима, ГПРШ
2.	Снимак стања у установи (прикупљање података о ученицима и идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка)	Прикупљање података, разговори, списак идентификованих ученика	Током године	Тим за ИО, родитељи, ученици, наставници, одељењске старешине	Тим поседује информације о ученицима којима је потребна додатна образовна подршка (записници са састанака, документација)

3.	Сарадња са родитељима Сагласност за ИОП и прикупљање података од родитеља о породичној, здравствено-социјалној ситуацији у којој ученик живи.	Потписане сагласности, разговори, састанци	Током године	Тим за ИО, родитељи, одељењски старешина	Родитељи су упознати са процесом израде ИОП, мотивисани су за сарадњу, сарађују са члановима Тима, пружају повратне информације
4.	Пружање помоћи наставницима уизради Педагошког профила ученика и ИОП-а за сваког ученика,	Белешке о разговорима, едукативни материјал, приручници	Током школске године	Тим за ИО, директор	Едукативни материјал, списак акредитованих семинара, обуке
5.	Праћење постигнућа ученика који се образују по ИОП-у и вредновање ИОП-а	Праћење часова, Измене и допуне ИОП-а, одељењска већа ,записници са састанка Педагошког колегијума	Током школске године	Тим за ИО наставници, одељењске старешине,	Извештаји одељењских старешина, евалуација тима за додатну подршку
6.	Предлози потребних наставних средстава , бесплатних уџбеника и друге могућности подршке ученицима који су обухваћени инклузијом	Списак ученика за бесплатне уџбенике, записници са предлозима са састанака	Током школске године	Тим за ИО наставници, одељењске старешине	Едукативни материјал, бесплатни уџбеници за ученике који се образују по ИОП-у
7.	Вођење документације о раду тима, евиденције	Састанци тима за	Током школске године	Тим за ИО	Записници са састанака тима

	о ученицима	инклузију(минимум 4)			
8.	Сарадња са интересорном комисијом, Центром за социјални рад, Домови здравља	Дописи, записници са састанака	Током школске године	Тим за ИО	Сарадња школе са релевантним институцијама, повратне информације
9.	Стручно усавршавање	Похађање семинара, обука, реализација хоризонталног учења	Током школске године	Тим за ИО	Записници са састанака тима, потврде

ПРОГРАМ РАДА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА ЗА УЧЕНИКЕ ПРВОГ РАЗРЕДА

ЦИЉЕВИ

Циљеви реализације садржаја у продуженом боравку ученика првог разреда у складу су с општим циљевима и задацима основног образовања и васпитања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложеном друштву,
- Развијање знања, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Специфични задаци:

- Омогућити детету пун живот и открити његове пуне потенцијале као јединствене особе,
- Омогућити детету његов развој као социјалног бића кроз живот и сарадњу са вршњацима како би допринео друштву,
- Припремити дете за даље образовање и целоживотно учење (учити како учити),
- Повећање степена безбедности ученика,
- Развијати моралне и естетске критеријуме,

- Развој интелектуалних капацитета и знања ученика нужних за разумевање природе, друштва, себе исвета у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима,
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце,
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот,
- Развијање свести о значају заштите и очувања животне средине и природе,
- Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности.

Сам рад у продуженом боравку усклађује се са васпитно – образовним задацима у редовној настави.

У продуженом боравку планира се остваривање следећих активности:

- Усклађивање активности у продуженом боравку са наставним градивом, као и са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак
- Организовање индивидуалног рада ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку
- Приликом рада неопходно је користити све познате облике рада што подразумева рад у пару, колективни, индивидуални и групни рад.
- Планирање самосталног рада ученика у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца
- Усмеравање и мотивисање ученика од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања ученика за даљи индивидуални рад
- Сарадња са учитељима првог разреда у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија
- Праћење и поштовање иницијативе од стране учитеља, кроз заједничке састанке ради континуираног међусобног информисања
- Сарадња са стручном службом
- Планирање што разноврснијих садржаја и облика слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика (интелектуалне, моралне, физичке, радно-техничке, естетске...). Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске активности
- Укључивање ученика у друштвена збивања средине у којој се школа налази
- Учешће у обележавању значајних датума које школа прославља
- Оспособљавање ученика за руковање разним наставним средствима (компјутер)

- Организовање јавних наступа
- Сарадња са родитељима деце у продуженом боравку.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Остваривање циљева и развој кључних подручја ће се најбоље остварити усмеравањем рада на садржаје, теме, кључне појмове и образовна постигнућа која су прописана Наставним планом и програмом за први разред. Садржаје ће реализовати учитељ у продуженом боравку, али у договору с учитељима који раде у редовној настави. Стога је изузетно важно све активности планирати како би се постигла кохерентност међу одабраним садржајима и усклађеност деловања међу учитељима. Време предвиђено за реализацију пратећих активности треба реализовати у складу с претходно наведеним циљевима рада у продуженом боравку, имајући увек на уму узраст и могућности детета. За дневни боравак деце у школи обезбеђени су сви неопходни услови. Учионица је опремљена удобним намештајем за рад и релаксацију, дидактичким материјалом, друштвеним играма, едукативним квизовима и свим материјалима који су неопходни за реализацију планираних активности. Продужени боравак је осмишљен тако да ученици имају времена да заврше своје школске обавезе, да се одморе и да учествују у разним организованим активностима.

Самосталан рад ученика обухвата израду домаћих задатака који се сваки дан организује у одређено време. Домаћи задаци се прегледају, указује се на евентуалне грешке и нејасноће, али се не оцењује. Уколико неки ученик не може самостално да уради домаћи задатак, односно има потешкоћа, наставник индивидуално ради са њим и додатно му помаже. Поред домаћих задатака ученици плански и организовано вежбају и преслишавају се из одређених области ради утврђивања и проверавања стечених знања.

Слободно време је осмишљено тако да се ученици одморе и релаксирају. Акценат се ставља на активности које задовољавају деčју потребу за кретањем и игром (елементарне, групне, штафетне, спортске и такмичарске игре). Једном недељно планирано је да учитељ заједно са ученицима ради и вежбе обликовања (по потреби и корективне вежбе) и да их упознаје са елементима групних и индивидуалних спортова. Осим тога, ученици у слободно време могу да се играју различитих друштвених игара, и да учествују у разним едукативним квизовима.

Организовано слободно време обухватају активности:

Креативне радионице, друштвене игре, причаонице, слушање музике, гледање едукативних и анимираних филмова, читање сликовница и књига, спортске и рекреативне активности.

Слободне активности у продуженом боравку развијају машту и креативност, подстичу социјално-емоционални развој и прилагођени су узрасту и могућностима ученика. Одвијају се кроз различите осмишљене активности, деца се упознају и стичу основна знања из различитих области. Обележавају се значајни датуми, иде се у посету позоришту, библиотеци, најбољи ликовни и литерарни радови се шаљу на конкурсе и организују се разне изложбе. Све активности су осмишљене тако да буду креативне, иновативне и да захтевају

ангажованост сваког ученика појединачно. У складу са осмишљеним активностима примењују се различите методе и облици рада. Групни рад је најчешће примењиван облик рада у продуженом боравку не би ли се развио осећај заједништва и припадности групе, као и да би се развила солидарност, толеранција и одговорност у групи.

Слободне активности су тематски подељене у пет група:

Уз игру до знања

Оловка пише срцем

Шарам - стварам

Играмо и плешемо

Игре без граница.

Уз игру до знања је област која обухвата учење о социјалним и културним тековинама, историјским и научним чињеницама, о екологији и екосистему наше планете, али и даље. Учимо о пожељним и непожељним облицима понашања, о односима са собом и окружењем, о начинима комуникације, о традицији и обичајима, учимо основе лепог понашања, правима, обавезама, вредностима, емоцијама и слично.

Оловка пише срцем је област која има за циљ да помогне ученику да савлада теме прописане школским планом и програмом, али и да прошири његово литерарно знање. Кроз ову активност ученици ће развити способност говорног изражаја, комуникацијске способности, развијање способности за емоционални доживљај и разумевање књижевног изражаја, учење нових термина (богаћење речника). Кроз ову активност ученици утврђују градиво српског језика и књижевности порисано планом и програмом.

Шарам - стварам је ликовно-вајарска секција. Уз помоћ облика и боја до уметничког изражаја.

Играмо и плешемо је музичка-драмска секција. Ритам, покрет, звук, глас су елементи које ће деца користити у малим музичким и драмским радионицама.

Игре без граница је активност проистекла из потребе деце за игром и рекреацијом. Игре доприносе њиховом индивидуалном моторичком развоју, развоју другарства и начина комуникације.

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ

Област квалитета рада: Настава и учење

Развојни циљ:

1. Обезбедити квалитет наставе свих наставних предмета и услове за њихово извођење како би у складу са својим могућностима сваки ученик могао достићи прописане стандарде

Задаци	Активности	Индикатори /Критеријум успешности	Време реализације	Носиоци активности	Ресурси	Начини праћења
Осавременити реализацију наставног процеса	Реализовати часове по принципима тематског планирања и активног учења Реализација стручног усавршавања – хоризонталног учења у установи „Стандарди квалитета области Настава и учење“ са посебним освртом на стандарде и показатеље које	Осавременењен наставни процес и занимљивији, савременији часови	Током године До 2025.	Стручна већа, тим за професионални развој, стручни сарадници	Наставна средства, дидактички материјали	Увид у припреме, анализе, посматрање часова

	<p>треба унапређивати (2.2., 2.4.)</p> <p>Реализација угледних часова на којима је присутна оствареност показатеља и стандарда које треба унапређивати (2.2., 2.4.)</p>					
<p>Примена компензаторног програма за ученике о учењу, методама, техникама учења, постављању циљева у учењу, самопроцена ученика, са циљем пружања</p>	<p>Реализовати радионице са ученицима, Израдити стратегије и поступке ученичке самоевалуације и напредовања у учењу</p>	<p>Успех ученика обухваћених програмом</p>	<p>До 2025.</p>	<p>Лидија Стојиљковић педагог, Лаура Лазаревић психолог Одељењске старешине</p>	<p>Постојећи људски ресурси</p>	<p>компензаторни програм са планом рада и радионицама/предавањима за ученике</p>

подршке ученицима						
Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика унапређивање стандарда 2.2	Рад са појединим ученицима индивидуално, док други ученици раде у групи Нудити ученицима могућност избора материјала и начина рада Употреба наставних листића-задаци прилагођени способностима и могућностима ученика.	Присутни показатељи стандарда 2.2 на посматраним часовима, Осавремењен наставни процес и занимљивији, савременији часови	До 2025.	Стручна већа	Потрошни материјал за часове Наставна средства, дидактички материјали	Посматрање часова, увид у припреме, анализе
Поступци вредновања су у функцији даљег учења – унапређивање стандарда 2.4	Учити ученике да постављају циљеве у учењу, да умеју да процене свој напредак и напредак осталих ученика	Присутни показатељи стандарда 2.4 на посматраним часовима, Осавремењен наставни процес и	До 2025.	Стручна већа	Потрошни наставни материјал за часове, Наставна средства, дидактички материјали постојећи	Посматрање часова, увид у припреме, анализе

		занимљивији, савременији часови			људски ресурси	
Реализовати акциона истраживања са циљем унапређивања образовно- васпитне праксе, праћење прилагођавања ученика на први разред и предметну наставу	Реализовати истраживање о присутности иновативне праксе и нових образовних решења у настави	Реализовано истраживање, анкетирани ученици	До 2025.	Лидија Стојиљковић педагог, Лаура Лазаревић психолог	Постојећи људски ресурси	Увид у документацију, увид у наставу, анкетање ученика

Кључна област ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Циљ:

1. Побољшати квалитет рада уређивањем и опремањем школе и реализацијом развојних пројеката
2. Унапредити рад школе кроз остваривање сарадње, партнерског односа и размене искустава са међународним школама и афирмацијом наше школе
- 3.

Задаци	Активности	Индикатори /Критеријум успешности	Време реализације	Носиоци активности	Ресурси	Начини праћења
Укључивање школе у националне и међународне развојне пројекте	Праћење конкурса и писање пројеката Проналажење партнера за развојне пројекте Оснаживање наставника за укључивање у пројекте међународне мобилности Укључивање наставника и ученика у пројекте и програме међународне мобилности	Учешће у пројектним активностима, израда документације	До 2025.	Директор Стручни актив за школско развојно планирање	Постојећи људски ресурси, интернет	Увид у документацију

Остваривање међународне сарадње са школама из окружења	Успостављање сарадње са неком међународном школом са циљем размене искустава Учествовање на међународним такмичењима	Остварена сарадња са школом	До 2025.	Директор Стручни актив за школско развојно планирање	Постојећи људски ресурси, интернет, трошкови путовања на такмичења	Увид у документацију
Изграђена и опремљена нова фискултурна сала	Аплицирање, израда пројектне документације, подршка локалне самоуправе	Учешће у пројектним активностима	До 2025.	Директор	Трошкови предвиђени пројектом	Пројектна документација
Израдити нови школски сајт	Обезбеђивање средстава, Израда школског сајта	Нови функционалнији школски сајт	До 2025.	Директор	Трошкови израде и одржавања сајта	Увид у сајт школе
Опремање школе новим наставним средствима	Опремање ИО у Г. Стопању техничким и наставним средствима, библиотечким фондом Опремање матичне школе наставним средствима Опремање учионица информатичком опремом или новим таблама	Повећан број наставника који користе савремена наставна средства и друге школске ресурсе у настави и ваннаставним активностима	До 2025.	Директор	Трошкови обезбеђивања наставних средстава, куповина табли, проналажење спонзора	Увид у документацију

Реновирање школских подова	Израда пројектне документације Аплицирање на конкурс Министарства правде	Постављање новог или хоблован и излакиран паркет	До 2025.	Директор Стручни актив за школско развојно планирање	Трошкови предвиђени пројектом	Пројектна документација
Уређење школског дворишта	Израда пројекта, Аплицирање на конкурс Одељења за заштиту животне средине	Уређен школски простор испред школе (испред главног улаза)	До 2025.	Директор Стручни актив за школско развојно планирање	Трошкови предвиђени пројектом	Пројектна документација

ПЛАН УКЉУЧИВАЊА ШКОЛЕ У НАЦИОНАЛНЕ И МЕЂУНАРОДНЕ РАЗВОЈНЕ ПРОЈЕКТЕ

Овим развојним планом предвиђа се интензивирање ангажованости Школе, па је међународна сарадња издвојена као посебан развојни циљ.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Праћење понуда различитих институција које омогућавају учешће школе у националним и међународним пројектима (на нивоу локалне самоуправе, фонд за заштиту животне средине, амбасаде, фондације, министарство правде, министарство просвете, науке и технолошког развоја и сл.)	Током године	Чланови ШРТ-а
Упознавање свих актера школског живота (ученика, наставника, родитеља) са могућностима учешћа школе у пројектима	По потреби	Чланови ШРТ-а
Конкурисање и израда пројектне документације за пројекте који се односе на утврђене приоритете развоја школе	По потреби	Чланови ШРТ-а

ИНКЛУЗИВНИ РАЗВОЈНИ ПЛАН ШКОЛЕ

Циљ инклузије у образовању је обезбеђивање квалитетног образовања за сваког ученика под једнаким условима за све. Инклузивни приступ у образовању омогућава да се разлике међу ученицима користе као ресурси за задекватно одмерену подршку учењу. Инклузивни развој школе је континуирани процес у коме долази до трајних промена у организационој структури, наставном процесу и педагошком

присутпу који се остварује у школи. Приликом анализе и процеса самовредновања и планирања развоја инклузивне школе укључују се сви запослени у школи, ученици, родитељи представници локалне заједнице.

Фазе	Активности	Одговорне особе	Време реализације
Почетак рада са Индексом	1. 1. Подршка информисању о инклузији и разумевању <i>Индекса</i>	Тим за ИО, актив за ШРП	Прво тромесечје
	1. 2. Усаглашавање ставова о инклузији коришћењем кључних појмова и оквира <i>Индекса</i>	Тим за ИО, актив за ШРП	Прво тромесечје
	1. 3. Преглед активности у развојном плану школе	Тим за ИО, актив за ШРП	Прво тромесечје
	1. 4. Анализа постојећег стања у школи уз помоћ показатеља и питања	Тим за ИО, актив за ШРП, тим за самовредновање	Прво тромесечје
	1. 5. Припрема рада са осталим учесницима	Тим за ИО, актив за ШРП	Прво тромесечје
Процена постојећег стања у школи	2. 1. Испитивање ставова/мишљења запослених у школи	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период
	2. 2. Испитивање ставова/мишљења ученика	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период
	2. 3. Испитивање ставова/мишљења родитеља/старатеља и чланова локалне заједнице	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период
	2. 4. Утврђивање приоритета развоја	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период
Креирање инклузивног школског развојног плана	3. 1. Увођење оквира <i>Индекса</i> у школски развојни план	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период

	3. 2. Увођење приоритета у школски развојни план	Тим за ИО, актив за ШРП	Други и трећи класификациони период
Спровођење континуираног процеса за остваривање приоритета инклузивног развоја	4. 1. Спровођење утврђених приоритета у пракси	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано
	4. 2. Одржавање развоја	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано
	4. 3. Бележење напредовања	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано
Праћење и процена рада са Индексом	5. 1. Процена напретка	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано
	5. 2. Процена рада са <i>Индексом</i>	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано
	5. 3. Обезбеђивање континуитета у развоју инклузивности школе	Тим за ИО, актив за ШРП	Континуирано

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ ДИГИТАЛНЕ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЕ

ЦИЉ: Унапређивање квалитета рада школе и наставног процеса применом дигиталних технологија

Акциони план је израђен на основу резултата самовредновања у оквиру Селфи пројекта.

АКТИВНОСТИ	ПОКАЗАТЕЉИ	ВРЕМЕНСКИ ОКВИР	ОДГОВОРНЕ ОСОБЕ	ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ
Употреба дигиталних технологија у управљању тада школе	Сви наставници користе дигиталне технологије приликом планирања наставе	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе	Наставник успешно примењује дигиталну технологију у планирању наставе
Употреба дигиталних технологија у наставном процесу	Наставници предметне и разредне наставе користе различите видове	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе	Наставник успешно презентује наставни садржај ученицима применом ИКТ - а

	ИКТ технологије у настави (интерактивне табле, лап топови, паметни уређаји, пројектори, електронски уџбеници, образовне платформе за учење...)			
Реализација међупредметних пројеката	Наставници тимски реализују пројектну наставу (тематско планирање, међупредметне компетенције, истраживачки радови, пројектни дан...)	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе	Успешно организоване и реализоване тимске активности међупредметних пројеката
Вредновање ученичких постигнућа укоришћењем ИКТ и пружање повратних информација ученицима	Педагошка евиденција, ес-дневник приликом формативног и сумативног вредновања	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе	Наставник успешно вреднује постигнућа ученика коришћењем ИКТ (ес-дневник, педагошка евиденција...)
Употреба ИКТ-а у раду са ученицима којима је потребна додатна подршка	Педагошка евиденција, индивидуални образовни план	Континуирано	Наставници разредне и предметне наставе	Наставник планира и реализује активности у складу са индивидуалним способностима и могућностима ученика

Програми превенције и едукација ученика о мерама сигурности и заштите на интернету	Часови одељенског старешине (предавања, радионице, едукативни програми...)	Континуирано	Одељенске старешине, предметни наставници и стручни сарадници	Деца добијају сазнања о мерама превенције и заштите на интернету
Набавка дигиталне опреме	Школа ефикасно користи постојећу дигиталну опрему	Континуирано	Директор школе	Школа врши набавку дигиталне опреме и уређаја у складу са финансијским могућностима
Самоевалуација наставника	Скала самопроцене за процену дигиталних компетенција наставника	Континуирано	Наставници предметне и разредне наставе	Наставник самостално процењује сопствене дигиталне компетенције

ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ УЧЕНИКА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ И ПРОГРАМИ ТРАНЗИЦИЈЕ

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Конкретни планови припреме за завршни испит предметни наставници израђују у складу са специфичностима одељења и ученика.

АКТИВНОСТ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Рад са ученицима на часовима допунске и додатне наставе у складу са специфичним и стварним потребама ученика и условима рада	Током године	Предметни наставници

Анализа резултата завршног испита претходне генерације на нивоу стручних већа (анализе које врши Завод и интерне анализе)	Током године	Предметни наставници
Континуирано спровођење различитих облика формативног оцењивања у циљу утврђивања нивоа постигнућа ученика	Током године	Предметни наставници
Израда конкретних планова припреме за завршни испит	Током године	Предметни наставници
Упознавање родитеља ученика осмог разреда са планом припрема ученика за завршни испит	друго полугодиште	Разредне старешине
Организовање и реализација пробног завршног испита	друго полугодиште	Директор, предметни наставници, стручни сарадници
Анализа пробних тестова на нивоу стручних већа	Април	предметни наставници
Реализација припремне наставе	Фебруар-јун	Предметни наставници
Учешће наставника у активностима које спроводи Школска управа Лесковац	Током године по потреби	Предметни наставници

ПЛАН ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА СЕ ПРУЖА ДОДАТНА ПОДРШКА

Планови припреме за завршни испит за ученике којима се пружа додатна подршка се конкретизују за сваког појединачног ученика и израђују у складу са учениковим потребама и имогућностима у оквиру тима за ИО.

Активност	Носиоци активности	Време реализације	Начини праћења
Информисање родитеља/законског заступника ученика и ученика о начину полагања ЗИ	Одељењски старешина Координатор СТИО	Март	Школска документација
Припрема тестова за пробни ЗИ	Тим за додатну подршку СТИО	Март	Тестови

Одређивање пратиоца ученика у циљу обезбеђивања подршке и помоћи ученику	Наставничко веће	Март	Записник са седнице наставничког већа
Одређивање дежурних наставника	Наставничко веће	Март	Записник са седнице наставничког већа
Реализација пробног ЗИ	Директор	Март	Школска документација
Анализа постигнућа ученика и предлог мера за унапређење	Тим за додатну подршку СТИО	Април	Записник са састанка СТИО
Израда тестова за ЗИ	Тим за додатну подршку СТИО	Јун	Тестови
Реализација завршног испита	Директор	Јун	Школска документација
Предлог СТИО за упис у средњу школу	СТИО	Јун	Школска документација

ПЛАН ТРАНЗИЦИЈЕ

Циљ: подршка ученику при преласку из разредне у предметну наставу, приликом уписа у средњу школу или приликом уписа, односи, преласка у другу школу.

Планови транзиције се израђују индивидуално за сваког ученика коме се пружа додатна подршка у складу са учениковим способностима и потребама ученика.

Група активности	Активности	Циљ групе активности	Носиоци и учесници	Динамика	Исходи
1. Активности усмерене на ученика и породицу	Саветодавни рад са учеником – редуција анксиозности,	Оснаживање ученика у прилагођавању	Одељењски старешина, педагог, психолог,	Септембар /октобар	Ученик растерећен долази у школи и прихвата

	страха, план учења, методе учења	предметној настави			сарадњу са наставницима
	Саветодавни рад са родитељима о важним променама у понашању ученика и прилагођавања на предметну наставу	Добијање важних информација ради пружања подршке ученику	Одељењски старешина, педагог, психолог	Септембар /октобар	Размена информација и остварена сарадња
	Учешће родитеља у изради педагошког профила и персонализованог плана активности	Израда образовног плана активности за ученика	Родитељи, одељењски старешина, тим за инклузивно, тим за пружање подршке ученику	Септембар	Израђен образовни план активности за ученика
2. Активности усмерене на одељење	Упознавање наставника са потешкоћама и специфичностима ученика	Пружање одговарајуће подршке ученику	Тим за инклузивно образовање, психолог, педагог, одељењски старешина, предметни наставници	Септембар	Сви наставници су упознати са потешкоћама ученика и пружају додатну подршку и помоћ ученику
	Праћење прилагођености ученика у одељењу – увидом у наставни	Пружање подршке ученику у вршњачком прилагођавању	Одељењски старешина, психолог педагог,	Током године	Ученик је прихваћен у вршачкој групи

	процес, посматрањем ученика, разговором и социометријом				
3. Активности у установи у којој се образује ученик	Размена искуства и информација између наставника разредне наставе и предметних наставника Одељењско веће	Упознавање наставника са образовним могућностима ученика	Наставник разредне наставе, одељењско веће, педагог, психолог	Септембар	Наставници су узнати и спремни за планирање рада са учеником
	Израда персонализованих планова активности	Пружање образовне и васпитне подршке ученику	Тим за пружање подршке ученику, психолог, педагог	Септембар	Израђен образовни план за ученика
4. Активности усмерене на институције у локалној заједници	Сарадња са релевантним удружењима, установама и институцијама, Интерресорном комисијом	Пружање подршке ученику	Директор, педагог, психолог, одељењски старешина	Током године	Остварена сарадња

ПРОГРАМ ПОДРШКЕ НОВИМ УЧЕНИЦИМА И ЗАПОСЛЕНИМА

Циљ програма подршке новим ученицима и запосленим радницима је укључивање и оспособљавање образовно-васпитни рад.

ПОДРУЧЈЕ РАДА	АКТИВНОСТИ	РЕАЛИЗАТОРИ
НОВИ НАСТАВНИЦИ	<p>Регулисање правних докумената Упознавање са члановима колектива и простором школе Упућивање запосленог радника у школска документа и правилнике Упућивање запосленог радника у послове на којима је распоређен Оспособљавање запосленог радника у писању педагошке документације Посета часовима колега истих по позицији Подршка у реализацији наставних и ваннаставних активности</p>	<p>Директор, стручни сарадници, ментор, наставници, ученици</p>
НОВИ УЧЕНИЦИ	<p>Регулисање правних докумената у сарадњи са родитељима Упознавање са члановима одељењске заједнице, одељењским старешином и простором школе Упознавање са правилима ученика Подршка у образовању и социјализацији у сарадњи са родитељима Израда програма за стицање елементарних знања из српског језика за ученике који га незнају у функционалној мери Праћење адаптације у школској средини и напредовања у учењу у сарадњи са родитељима</p>	<p>Директор, стручни сарадници, Вршњачки тим, наставници, ученици, родитељи, Ученички парламент</p>

ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА

Рад стручних сарадника - педагога, психолога и библиотекара реализује се према Правилнику о програму свих облика рада стручних сарадника (Сл. Гласник РС – Просветни Гласник, бр. 5/2012 и 6/2021 – др. Правилник).

ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗАШТИТЕ НА РАДУ

Школа поседује допуњен Акт о процени ризика и план примене мера за спречавање појаве и ширења епидемије заразне болести, као и Правилник о безбедности и здрављу на раду. Програм безбедности и здравља на раду обухвата заједничке активности школе, родитеља и локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду. Школа је у обавези да редовно прати актуелну епидемиолошку ситуацију везану за вирус Ковид 19 и све активности организује на начин који осигурава заштиту здравља ученика и запослених.

Подручје рада	Активности	Реализатори
Безбедност на раду	Информисање запослених радника са прописаним мерама и нормативима безбедности на раду Континуирано праћење исправности инфраструктуре школе и благовремено отклањање кварова Провера противпожарног система Обука запослених за противпожарну заштиту Оспособљавање запослених из области безбедности на раду Коришћење централизованог видео надзора Рад школског полицајца Осигурање ученика и школске имовине Информисање и едукација родитеља/заступника Едукација ученика	Директор Секретар Сви запослени Стручњаци из области, домар Осигуравајуће друштво Родитељи и ученици

Заштита здравља на раду	Информисање запослених радника о прописаним мерама у случају епидемије (Ковид19) Обука запослених радника о пружању прве помоћи Дезинсекција и дератизација простора Набавка заштитне опреме Обука запослених из области здравља на раду Набавка заштитне опреме	Завод за јавно здравље Санитарна инспекција Комунална инспекција Секретар Директор
--------------------------------	---	--

НАЧИНИ ПРИЛАГОЂАВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Индивидуални образовни план за социјално ускраћене ученике и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом

Индивидуални образовни план се припрема за ученике којима је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, каснијег укључивања у школовање, недовољног познавања језика и других разлога потребна додатна образовна подршка. Циљ индивидуалног образовног плана јесте постизање оптималног укључивања таквих ученика у редован образовно-васпитни рад и њихово осамостаљивање у вршњачком колективу. За сваког ученика појединачно, према његовим специфичним потребама и могућностима, припрема се прилагођен начин образовања који обухвата индивидуални образовни план, програм и начин рада који садрже: 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу; 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке; 3) циљеве образовно-васпитног рада; 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање; 5) програм по предметима, у коме је прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком; 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада. Индивидуални образовни план доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање. Тим за инклузивно образовање чине одељењски старешина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ/старатељ, а по потреби педагошки асистент и стручњак ван школе, на предлог родитеља/старатеља. Родитељ/старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног

образовног плана. Наставник при планирању свог рада у одељењу усклађује свој план са индивидуалним образовним планом ученика. Спровођење индивидуалних образовних планова прати просветни саветник.

Саставни део Школског програма је индивидуални образовни план. Ради се сваке школске године као додатна подршка у образовању и васпитању за ученике који имају потешкоћа у савладавању градива или за ученике који постижу резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа. ИОП је посебан акт који има за циљ оптимални развој детета и ученика прилагођавањем начина оставаривања школског програма. ИОП израђује Тим за пружање додатне подршке ученику, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника ученика. Врсте ИОП-а су: ИОП-1- прилагођавање начина рада и услова у којима се одвија образовно-васпитни рад; ИОП-2- прилагођавање циљева, садржаја и начина оставривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада и ИОП-3- проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима. Тим за инклузивно образовање, односно Тим за пружање додатне подршке детету и ученику, у склопу годишњег плана рада прецизираће појединости око прописаних процедура, а после усвајања ИОП-а (на седници педагошком колегијуму) сваке године ће то бити анекс Школском програму.

Индивидуални образовни план за ученике са изузетним способностима

За ученике са изузетним способностима припрема се индивидуални образовни план, програм и начин рада којим се утврђује обогаћен начин образовања и васпитања који садржи: 1) дневни распоред активности часова наставе у одељењу; 2) дневни распоред рада са лицем које пружа додатну подршку и учесталост те подршке; 3) циљеве образовно-васпитног рада; 4) посебне стандарде постигнућа и прилагођене стандарде за поједине или све предмете са образложењем за одступање; 5) програм по предметима, прецизирано који садржаји се обрађују у одељењу, а који у раду са додатном подршком; 6) индивидуализован начин рада наставника, избор адекватних метода и техника образовно-васпитног рада.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

ОБЛАСТ ПРАЋЕЊА	НАЧИН ПРАЋЕЊА	ЗАДУЖЕНА ОСОБА
Напредовање ученика и нивои постигнућа	Посматрање часова (непосредним увидом у наставни процес и увидом у документацију, образовне платформе за учење М Тимс и др.) Педагошка документација о праћењу постигнућа ученика Самооцењивање ученика Провере знања ученика Ес дневник Резултати са такмичења Дијагностичко и формативно оцењивање, сумативно оцењивање	Ученици Родитељи Наставници Стручни сарадници Директор
Задовољство и мотивација ученика за наставу и учење Испитивање ставова ученика о напредовању у учењу и о образовним потребама ученика Испитивање ученика о прилагођавању на предметну наставу Испитивање ученика о избору слободних наставних активности и изборних предмета Испитивање ученика о заинтересованости за ваннаставне активности	Евалуациони листови Скале процене Анкете Упитници Интервју	Ученици Родитељи Наставници Стручни сарадници
Остваривање школског програма у целини	Састанци стручних већа	Наставници

	<p>Седнице одељенских већа Седнице наставничког већа Консултације са просветним саветницима Размена искустава са колегама из других школа Самовредновање и вредновање рада школе</p>	<p>Стручни сарадници Директор Тимови</p>
--	---	--